

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области**

Принято:

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от "26" августа 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»
О.С. Попова



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе детей 5-6 лет «Смешарики»
на 2020-2021 учебный год**

Авторы-составители:

воспитатель Н.С. Григорьева

воспитатель Г.В. Васильева

г. Котовск, 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- Обязательная часть
 - Пояснительная записка
 - Целевые ориентиры
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - Пояснительная записка
 - Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- Комплексно-тематическое планирование
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

- Обязательная часть
 - Методическое обеспечение реализации рабочей программы
 - Развивающая предметно-пространственная среда
- Расписание ОД
 - Режим дня
 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Взаимодействие со специалистами
- План досуговой деятельности
- Расписание занятий с психологом
- Модели образовательной деятельности

Целевой раздел
Обязательная часть
Пояснительная записка

Рабочая программа для детей дошкольного возраста детей 5-6 лет «Смешарики» разработана на основе:

-основной образовательной программы МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко», разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014., переработанной в соответствии с ФГОС ДО Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие гуманистических принципов содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;
- развитие коммуникативных навыков ребенка в процессе многофункциональной игровой деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему его миру;
- способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Все задачи:

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Подходы и принципы формирования программы:

- **Личностно-ориентированный подход:** содействие становлению и развитию личности ребенка, его самореализации; ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем; развитие компетентности.
- **Деятельностный подход:** воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация; открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Содержание программы учитывает **возрастные особенности развития** детей.

- **Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- **Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- **Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- **Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- **Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- **Активную любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Характеристика детей группы «Смешарики»

Группа «Смешарики» имеет общеразвивающую направленность. Группу посещают 23 ребенка в возрасте 4-5 лет- 13 девочек и 10 мальчиков. 6 детей имеют I группу здоровья, 18 детей – II группу, 3 детей- (условно) ЧБД (Артем Г..3-30, Паша С.3-25, Егор Х.3-23, Лиза Ш. 3-23дня), 14 детей –ЭБ (София Р.,Ярослав Т.,Вероника Б.,Камилла Н.,Арина Г.,Рома К.,Василиса С.,Котельников А.,Лилия К.,Глеб Х..Бородина Д..ЛераС.,Кирилл Ф..Хосейн Р.,) 6 детей ЗД (Егор М.,Ксюша Ш..Вова З..Варя К..Ева М..София Г.) В группе одна многодетная семья (Барановы).

В большинстве своем развитие детей данной возрастной группы, соответствуют физическим и психологическим данным среднего дошкольного возраста.

В основном все дети эмоционально стабильны, однако имеют пограничное состояние: 7детей отличаются повышенной внутренней тревожностью – Даша Б.Артем Г,Камилла Н ,Ева Н .Лера С. Вероника Б, Егор М.

неуверенностью – Лера, Ярослав, Лиза , нарушением в общении – .; гиперактивностью , агрессивностью - .

Игра, по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В нашей группе игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Большинство (75%) детей уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки (Василиса, Лиза, Ксения) в группе предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс», а мальчикам интересны игры в «военных, спасателей, строителей».

80% детей группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Более совершенной становится крупная моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят мастерить. У 45 % детей внимание становится более устойчивым и произвольным. Детям нашей группы оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 12- 15 минут. Большинство способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Большинство наших детей имеют прогресс в физическом развитии: освоили ходьбу, разнообразные действия с предметами. А такой ребенок как Хосейн всё чаще вовлекается в речевой диалог с взрослыми и сверстниками.

Развивается моторика детей, продолжается усвоение общепринятых сенсорных эталонов, восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Дети стали более активны и любознательны. Возросла и потребность в общении, особенно со сверстниками, практически все осознают своё положение среди них. Большинство детей хорошо ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей начинает формироваться устойчивая иерархия мотивов. Ребенок знает, чего он хочет, и добивается своей цели; его поведение определяется не окружающей обстановкой, а собственным решением, начинают преобладать «действия от мысли, а не от вещи». Изменения эти находят свое отражение и конкретизируются во всех сферах психического развития - коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает

конкурентность, соревновательность. В целом же для детей нашей группы характерны общительность и потребность в дружбе. Все дети воспитываются в благополучных семьях.

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание данной программы предполагает определенный перечень развивающих ситуаций познавательного плана для каждой возрастной группы. Образовательная развивающая ситуация является основной образовательной единицей педагогического процесса

Целевой раздел.

Обязательная часть.

Требования к результатам освоения ООП ДО (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников (ФГОС ДО)

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Рабочая программа предусматривает работу по отслеживанию эффективности усвоения Программы воспитанниками группы, оценке особенностей развития (достижений) детей.

Используется уровневая система оценки (показатели, процедура), разработанная авторами программы «Истоки» и сотрудниками ГАОУ ДПО МЦКО.

1 уровень – Экспресс – диагностика с опорой на Интегральные показатели развития ребёнка (через педагогическое наблюдение в процессе реальной жизнедеятельности детей)

2 уровень - педагогическая диагностика (мониторинг) с использованием соответствующей возрасту Карты педагогической диагностики (электронная форма шаблона) ребёнка в случае несоответствия развития Интегральным показателям и в конце года жизни.

Педагогическая диагностика проводится независимо от пожеланий родителей с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3 уровень - психологическая диагностика в случае низких оценок по большинству параметров по итогам педагогической диагностики.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей) с целью задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевой раздел.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает расширение сферы деятельности:

1. По направлению «Физическое развитие» (расширение):

- за счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель

- за счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

Образовательные задачи данной парциальной программы реализуются частично в процессе организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширению кругозора (10 тем) и за счёт использования валеологического сопровождения режимных моментов.

2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):

- Тематический модуль «Музыка»

За счёт реализации ряда парциальных программ:

- «Музыка здоровья»
- «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.
- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

- Тематический модуль «Художественное творчество»

за счёт реализации парциальной программы «Художник и природа» Т.И. Копцева, М.

3. Включение тематического модуля «Коррекционная работа»:

- Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:
 - Программа коррекции агрессивности;
 - Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
 - Программа коррекции СДВГ;
 - Программа коррекции нарушений общения.
- Коррекция здоровья
- Коррекция отклоняющегося развития

3. По направлению «познавательное развитие»:

- Тематический модуль «математическое развитие» (использование системы и технологии)

Реализация парциальной программы «Раз ступенька, два ступенька»
Л.Г.Петерсон

5. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

Целевой раздел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры

К 7 годам

- У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;
- Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;
- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

Содержательный раздел.

Обязательная часть.

Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь – 1 неделя		Тема – Наш любимый детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Мы приходим в детский сад Задачи:развивать познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое; расширять кругозор детей, уточнить имеющиеся у них знания. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи ребёнка через его свободное общение с воспитателем и сверстниками. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.22.
		<p>Мы – группа Задачи: способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательных отношений между ними.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.33.
	Экспериментальная	<p>Экскурсия в детскую лабораторию группы Задачи: уточнить детские представления о том, кто такие учёные. Продолжать знакомить с понятиями «наука», «гипотеза», с способом познания мира – экспериментированием. Развивать умение выражать свои мысли, обращаться к сотрудникам по имени и отчеству, благодарить за помощь.</p>	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015, с. 85.
	Конструктивная	<p>Наш детский сад Задачи: продолжать развивать у детей умение работать совместно, выполняя порученную часть работы, согласовывая собственный замысел с</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.32. Л.В.Куцакова. Конструирование и

		замыслом сверстников. Воспитывать умение считаться с мнением товарищей, договариваться и обсуждать свои действия. Развивать умение сооружать разные постройки, объединяя их общим замыслом.	художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.67
	Математическая	Свойства предметов Задачи: развивать познавательную активность, умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма, решать логические и проблемные задачи. Расширять представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, предназначение и т. д.). Уточнить представление о формах геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение получать положительные эмоции, совершая приятные для других поступки.	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 19, зан.2
Речевое развитие	Речевая	Наши игры и игрушки Цель: вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з изолированно и в словах. Учить выделять эти звуки голосом, дифференцировать на слух. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Малоподвижная игра с мячом «Закончи моё предложение». Задачи: упражнять детей в согласовании глагола с существительным, закрепить знание действий, совершаемых людьми разных профессий, упражнять в ловле мяча, не прижимая его к груди, развивать умение быстро находить правильный	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.9. Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии» Книга 2, - М.: ТЦ «Сфера», с.113

		ответ.	
		<p>Беседа о сотрудниках детского сада. Задачи: развивать у ребёнка умение свободно общаться с взрослыми и детьми. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, высказываться понятно для окружающих.</p> <p>Игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов («Колумбово яйцо», «Монгольская игра») Задачи: развивать у детей умение практически составлять новые геометрические фигуры из имеющихся и представлять, какая фигура получится в результате присоединения. Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.</p>	<p>. Сальникова Л.И. //Воспитатель ДОУ. 2013, №2 с.32 О.И Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 23, с. 58</p> <p>З. А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: Просвещение, 1990 с. 63</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Слова нашей речи Задачи: развивать фонематический слух и речевое внимание детей; познакомить детей со словарным составом речи, с термином слово; выяснить, что слов много, познакомить с линейностью и протяжённостью слов; развивать умение</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В .Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: Школьная пресса – 2011, с. 26</p>

		интонационно выделять в слове первый звук, называть слова с этим звуком. Развивать познавательный интерес, умение анализировать.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>С/р игра «Детский сад». Задачи: способствовать расширению сферы социальной активности ребёнка и его представлений о жизни детского сада. Предоставить ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых (воспитатель, медсестра, заведующая и т. д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство нового детского сада». Задачи: способствовать развитию у детей умения перевоплощаться, сливаться с ролью, меняя внешний вид, походку, голос, проявляя живые, подлинные чувства в отношениях с другими участниками игры.</p> <p>С/Р игра «Магазин игрушек». Задачи: развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, меняя её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто что делает»</p> <p>Игры на развитие наглядных форм мышления иконструктивных навыков. «Выкладывание узора», «Продолжение узора», «Сложи узор – 1», «Сложи узор – 2» (игры с кубиками Никитина)</p>	<p>В. А. Недоспасова Растём, играя М.: Просвещение 2003, с. 57</p> <p>Н. Н. Беляковская, Л. И. Засорина, Н. Ш. Макарова Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии. М.:ТЦ «Сфера», с. 95</p>

		Упражнение «Так бывает или нет».	//Дошкольная педагогика. №3-2015, с. 15
	Трудовая	<p>Изготовление кукол- марионеток из бумаги и других материалов.</p> <p>Задачи: продолжать развивать элементарные способы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу, заботиться о своевременном завершении совместного задания). Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других.</p>	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.31
	Экологическая	<p>Сбор и сортировка природного материала на территории детского сада.</p> <p>Задачи: развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Воспитывать интерес к труду, стремление включаться в совместные со взрослым трудовые действия.</p> <p>Экскурсия по участку детского сада «Мастерская природы».</p> <p>Задачи: запечатлеть в памяти детей природы дивные мотивы, вызвать у детей интерес к объектам, созданным природой. Подвести к пониманию того, что природа – лучший художник. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Цветочное наслаждение.</p> <p>Проблема: как сделать уголок природы в нашей группе красивым?</p> <p>Задача: побуждать детей к проявлению творчества, фантазии, к высказыванию своих идей по созданию уголка природы. Познакомить детей с правилами создания ландшафтных композиций, с приемами подбора растений. Доставить эмоциональное удовлетворение участникам совместной деятельности.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка «Наши любимые игрушки» Задачи: продолжать формировать основы художественной культуры, развивать умение планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей из личного опыта (описание игрушки). Закреплять умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф). Учить при лепке из глины создавать узор стеклой.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.37.
		<p>Рисование «Наша группа» Задачи: развивать детское творчество, удовлетворять потребность детей в самовыражении через приобщение к художественной деятельности; совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Портреты сотрудников» Задачи: развивать детское творчество, наблюдательность, способность замечать характерные особенности каждого человека и передавать их средствами рисунка. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Совершенствовать умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительности образа</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.690.
	Музыкальная	<p>Музыкально-ритмическая деятельность. Задачи: расширять возможности общения детей в</p>	

		совместной танцевально- исполнительской деятельности, развивать у детей умение воспринимать музыкальное произведение, углубляя это восприятие с помощью пластической проработки музыкального материала, развивать элементарные танцевальные навыки. Создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение: Н. Найдёнова «Ольга Павловна», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Задачи: развивать интерес и потребность в постоянном чтении книг и обсуждении их с взрослыми и сверстниками.	
	Театрализованная	Кукольный спектакль «Наши игрушки» (дети и воспитатель) Цель: воспитывать у детей бережное отношение к своим игрушкам, желание содержать их в порядке, умение ценить их, переживать о случившейся потере или поломке. Театр кукол «Здравствуй детский сад» Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, способствовать воспитанию гуманных чувств детей. Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных спектаклей. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого. Развивать умение импровизировать.	//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 67 А. Е. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 85
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «С кочки на кочку», «Ловишки с ленточками, Догони свою пару», «Дети и волк», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Гуси-лебеди». Задачи: развивать умение регулировать своё поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами; закреплять полезные навыки , способствующие хорошему самочувствию,	

		<p>бодрому настроению и усвоению основ ЗОЖ.</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Осмотр групповой комнаты. Разговор с детьми «Почему в группе должен быть порядок». Задачи: закреплять знание опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту. Помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности в быту и содействовать их прочному усвоению.</p> <p>Дидактические игры «Что где лежит», «Каждой вещи своё место», «Опасно- неопасно».</p> <p>Настольные игры с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации в доме», «Будь осторожен».</p> <p>Рисование «Осторожно – опасность» Задачи: развивать у детей умение видеть опасности для здоровья и избегать их.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Формировать навыки воспроизведения в рисунке опасных ситуаций. Учить располагать рисунок на всём листе, аккуратно пользоваться красками.</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Помощь родителей в оформлении выставки работ детей по теме «Детский сад - второй мой дом». Участие бабушек в сборе старинных игрушек и в совместной деятельности с детьми в вечернее время. Помощь родителей в оформлении гербариев «Растения и деревья, растущие на территории детского сад». Участие родителей в поиске фотографий из жизни садика в прошлые года. Подготовка родителями своего ребёнка к выступлению перед сверстниками с сообщением « Детская мода прошлых лет».</p>		

Сентябрь - 2 неделя		Тема – В союзе с природой	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Пусть всегда будет солнце (путешествие с гномом-астрономом) Задачи: развивать познавательный интерес к солнцу как природному объекту. Расширять представление о солнце и его значении для жизни на Земле; об отражении образа солнца в культуре. Развивать способность к поисковой деятельности, творческие способности детей. Продолжать развивать коммуникативные способности. Воспитывать стремление действовать согласованно, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Проектная деятельность «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети» Задачи: расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Способствовать формированию представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Развивать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности. Обогащать словарный запас: сортировать, бросовый материал, бытовые отходы.</p>	<p>//Дошкольное воспитание. №4-2015, с.40.</p> <p>// Ребёнок в детском саду» №3 (см. распечатки)</p>
	Исследовательская	<p>Почему ветер называют невидимкой? Задачи: развивать у детей познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдения за реальным природным объектом и в практическом взаимодействии с ним. Развивать мыслительные</p>	<p>Т.С Баталина //Дошкольная педагогика// №10. 2012, с. 35. // Дошкольное воспитание №5 2018, с. 13</p>

		<p>операции, умение выдвигать гипотезы и проверять их, устанавливая причинно-следственные связи и делать выводы. Расширять представление детей о значимости природы в жизни человека.</p> <p>Дышат ли рыбы, и кто ест водоросли? Задачи: установить возможность дыхания рыб в воде. Подтвердить знания о том, что воздух есть везде. Выявить взаимозависимость в экосистеме «пруд». Воспитывать внимательное, чуткое отношения к товарищам, педагогу. Соблюдать требования такта во взаимоотношениях друг с другом, взрослыми. Воспитывать толерантность.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, с.194</p>
		<p>Какие они цветущие растения? Задачи: создать условия для обучения детей проектно-исследовательской деятельности. Развивать умение объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду.№5-2007, с. 36</p>
	Конструктивная	<p>Животные. Мотылёк, рыбка (конструирование из бумаги)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать и играть в коллективе.</p>	<p>Л.В .Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.74,75</p>
	Математическая	<p>В лесу математических чудес Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду.№5-2012, с.31</p>

		Развивать у детей умственные способности.	
Речевое развитие	Речевая	<p>Составление авторской сказки по теме «Цветы в природе». Задачи: развивать у детей творческую речевую активность, умение вести разговор с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p>	//Дошкольное воспитание. №4-2008, с.83.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Развлечение «В гостях у Архимеда»</p> <p>Дидактические игры «Вода: друг и недруг», «Лесное справочное бюро», «Зелёные загадки», «Зелёная аптека», «Этажи леса».</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» . Задачи: продолжать развивать игровые умения детей: вести игровой диалог, сочинять сюжет, самостоятельно подбирать необходимое оборудование, место для игры, распределять роли, взаимодействовать с другими участниками в рамках придуманного сюжета.</p> <p>Игры с правилами и творческие игры «Звонок в дежурную часть полиции», «Звонок в ГИБДД» (игры с телефоном).</p> <p>Игровое занятие «Волшебный мешочек» Задачи: способствовать формированию у детей понимания, что лучше делать добрые дела, чем</p>	<p>А.И.Белоус и др.//Дошкольная педагогика// №10.2012, с. 39</p> <p>// Дошкольное воспитание, №5 2018, с. 8</p>

		<p>доставлять кому-то неприятности, Развивать внимание к нуждам других людей и стремление им помочь. Воспитывать нравственные качества: сочувствие, доброту, желание заботиться о других.</p>		
	Трудовая	<p>Изготовление рукотворных цветов по придуманным детьми сказкам «Цветы в природе». Задачи: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.</p> <p>Оформление выставки книг и журналов о цветах. Задачи: воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим. Радоваться результатам коллективного труда. Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда. Труд в природе. Творческая</p>		
	Экологическая	<p>Опыт «Жизнь в почве» Задачи: развивать личность ребёнка в непосредственном контакте с природой, формировать навыки практической работы в природной среде, обучать основам практической экологической работы, методам самостоятельного поиска, обобщения информации.</p> <p>Похвальное слово паукам (совместная исследовательская деятельность на прогулке)</p>	//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с.56	//Ребк в д

		<p>Задачи: формировать осознанно-правильное отношение к окружающим природным объектам, развивать наблюдательность и любознательность, формировать доброе и ответственное отношение к насекомым.</p> <p>Человек и цветок</p> <p>Задачи: содействовать формированию у детей бережного отношения к природе. Развивать экологические представления (забота человека о растениях). Вызвать желание ухаживать за растениями.</p>	// Дошкольное воспитание №5 2018, с. 19
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Составление коллажи «Лесные звери», «Домашние животные», «Зоопарк».</p> <p>Задачи: способствовать развитию творчества детей, самостоятельности в выборе материала, средств изображения, композиционного и цветового решения. Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения со сверстниками в совместной деятельности.</p> <p>Подготовить выставку, посвящённую животным (игрушки, статуэтки, фотографии и прочее)</p> <p>Задачи: расширять детский кругозор, обогащать детей новыми впечатлениями о животных. Создать условия для приобретения детьми практических навыков оформления выставки, активизировать участие дошкольников в создании и обновлении экспозиций. Формировать самостоятельные оценочные суждения. Вызвать познавательный интерес к настоящим выставкам.</p> <p>Сделать фигурки животных на палочке для драматизации сказок.</p> <p>Задачи: создавать условия для эмоционально насыщенного общения взрослого с ребёнком и</p>	//Дошкольное воспитание. №4-2015, с. 63

		<p>детей друг с другом, воспитывать трудолюбие, стремление включаться в совместные с взрослыми трудовые действия, в общий труд детей; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Рисование «Я - букашечка в траве». Задачи: Способствовать развитию у детей интереса к миру животных, развивать воображение, художественные способности. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка.</p>	
	Музыкальная	<p>Музыкально-ритмическая игра «Жуки и бабочки». Задачи: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Разучивание фольклорных песен, игр, хороводов «Заинька», «Котя-коток», «Лиса по лесу ходила» и другие. Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре нашего народа, вызвать интерес к ней.</p> <p>Слушание: звуки, голоса и шумы окружающего мира, Сен-Санс «Лебедь», «Балет невылупившихся птенцов» (карнавал животных), Н. Римский-Корсаков «Полёт шмелей» (фрагмент), «Золотой петушок» (фрагмент). Задачи: обогащать музыкальные впечатления</p>	//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 55

		детей, формировать музыкальный вкус ребёнка.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение А.Фет «Ласточки пропали», В.Товарков «Незабудки», Е Трутнева «Улетает лето», И.Суриков «Зима», С Дрожжин «Пройдёт зима холодная», В берестов «Жаворонок», «Солнцеворот», Я. Колас «Песня о весне», С.Михалков «Зяблик», В Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушко».</p> <p>Задачи: приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус ребёнка. Продолжать развивать интерес к поэтическим произведениям. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Помочь почувствовать красоту и выразительность языка поэтического произведения. Прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	
	Театрализованная	<p>Подготовка и показ театрализованного или танцевально- музыкального представления по придуманной самим сказке (с привлечением родителей).</p> <p>Задачи: создать атмосферу принятия каждого, снять психоэмоциональное напряжение, способствовать развитию творческой активности детей в театрализованной и танцевальной деятельности. Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «Трудолюбивые муравьи», «Мухи и мотыльки», «Ловкие лягушки», «Воробей и голуби», «Вороны и гнёзда».</p> <p>Задачи: развивать общую моторику, ловкость, выносливость; способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.</p>	//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 59.

		Создавать атмосферу радости, коллективизма.	
	ЗОЖ	<p>Рассматривание альбома «Безопасность», разговор «Опасные незнакомые животные». Задачи: знакомить детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми животными; воспитывать стремление сохранять своё здоровье.</p> <p>Оформление карточек-схем «Учимся ориентироваться в лесу».</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Экологическая акция «Береги воду» (оформление вместе с родителями плакатов, посвящённых экономному расходованию воды), «Чистый двор». Домашние задания: подбор материалов на тему «Разрушительная и созидательная сила воды», рисование на тему «Древние животные и их современные родственники». Экологическое просвещение информация по темам «Экологическая ситуация в городе», «Зависимость здоровья детей от состояния окружающей среды»</p>	

Сентябрь 3 неделя		Тема – Я - человек	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
		<p>«Добро и зло живут в одной душе. Вчера решил я добрым быть...» Задачи: воспитывать в детях нравственные качества: доброжелательность, стремление совершать добрые поступки, способность просить прощение и прощать, проявлять милосердие ко всем людям. Продолжать воспитывать терпимость, умение примирить друг друга, не отвечая злом на зло. Развивать умение рассуждать, свободно высказывать своё мнение.</p>	<p>Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 28 Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 37</p>
		<p>Вместе веселее Задачи: развивать интерес детей друг к другу, способность понимать эмоциональное состояние и чувства других людей. Дать возможность детям понять, что настроение человека зависит от взаимоотношений с окружающими людьми. Развивать умение видеть и называть положительные качества и достоинства товарищей, побуждать действовать сообща, учить сотрудничеству и взаимовыручке. Содействовать сплочению группы, созданию положительного эмоционального фона, показать бесконфликтную стратегию разрешения споров. Воспитывать желание делиться, помогать ощущать удовольствие от этого.</p>	<p>//Воспитатель. №3-2015, с. 67</p>
	<p>Исследовательская</p> <p>«Какой я, какие другие?». Задачи: развивать интерес к исследовательской деятельности; воспитывать в детях социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, самоконтроль и ответственность за свои поступки.</p>	<p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с.72. 81.</p>	

		<p>Определить, чем похожи и чем отличаются люди разных национальностей, возрастов. Задачи: способствовать формированию позитивного отношения к своему народу и другим народам, воспитывать миролюбие, приятие и понимание людей независимо от расовой национальной принадлежности; воспитывать уважительное отношение к старости; расширять кругозор</p>	
	Конструктивная	<p>Придумай интересную игрушку Задачи: поддерживать создание на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простых конструкций по собственному замыслу. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.</p>	В. В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 102.
		<p>Улица, на которой я живу (коллективно из Лего) Задачи: организовать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения операций его исполнения; развивать умение договариваться и строить совместную деятельность, способствовать развёртыванию детских игр с использованием полученных конструкций. Развивать творческое воображение, умение строить выразительный образ с опорой на собственные представления. Развивать инициативную речь.</p>	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.67
	Математическая	<p>Свойства предметов Задачи: продолжать формировать у детей представления о признаках сходства и различия между предметами. Развивать умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком</p>	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 22, зан.3
Речевое развитие	Речевая	<p>Что мы умеем Задачи: способствовать овладению навыками общения и</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. –

		<p>способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивать представление детей о деятельности людей разных профессий; активизировать в речи глаголы; развивать умение передавать содержание рассказа своими словами; совершенствовать умение различать и правильно произносить звуки с з, выделять их голосом, слышать звуки изолировано и в словах; развивать речевое внимание и фонематический слух детей.</p>	<p>М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.29.</p>
	<p>По овладению предпосылками грамоты</p>	<p>Развивать познавательный интерес детей, мотивацию к учебной деятельности средствами игровых технологий. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие . Содействовать развитию у детей умение чётко произносить звуки в слове, интонационно выделяя заданный звук и называть звуки так, как они слышатся. Активизировать словарный запас детей</p> <p>Словесная игра «Назови слова» Задачи: формировать у детей ориентацию в звуковой структуре слова, развивать умение интонационно выделять звук в слове. Пополнять и активизировать словарь.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте По методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой – М.; школьная пресса, 2011, с. 46</p>

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Развлечение «Праздник имени»</p> <p>Посмотрим друг на друга (проект)</p> <p>Моё настроение. Мои чувства, моё настроение. Паровозик из Степашкова. Уверенность-неуверенность. Моя любимая игрушка.</p> <p>Ищем одинаковые свойства предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на отдых» Задачи: развивать у детей умение объединяться на игру, без конфликтно распределять роли, действовать согласно роли, воспитывать умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, выражать свои желания, мысли, чувства в речи</p> <p>Игра-придумывание реалистических событий с участием воспитателя Задачи: активизировать воображение ребёнка. Развивать умение объяснять свой замысел, изменять его в соответствии с предложением других участников игры</p> <p>Игра «Ты загадку отгадай, кто во что одет, узнай»</p>	<p>О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 42.</p> <p>Д/В. №4-2013, с.13</p> <p>Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 27</p> <p>Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 26</p> <p>Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 21, 23</p> <p>В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья.М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 100.</p> <p>Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду М. : Линка-Пресс Л. с. 86</p> <p>Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду Ярославль Академия развития с. 17</p>
	Трудовая	<p>«Мохнатки» (изготовление игрушек в подарок малышам).</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград</p>

		<p>Задачи: воспитывать трудолюбие и ответственность, стремление включаться в совместные трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление заботиться о малышах, желание сделать им приятное. Обеспечить возможность самостоятельно принять решение, выбрать материал, осознать себя членом детского общества.</p> <p>Изготовление и рассматривание книги «Люди» или книги о своих мечтах, увлечениях.</p>	«Учитель» 2009 с.74
	Экологическая	<p>Экскурсия в лес «Наши хвойные друзья».</p> <p>Задачи: развивать познавательные и творческие способности детей. Развивать умение работать с разными источниками информации. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологическую культуру.</p>	//Ребёнок в детском саду. №6=2010, с. 42.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Наши руки не для скуки».</p> <p>Задачи: развивать у детей познавательный интерес к частям собственного тела, способствовать развитию воображения; познакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки)</p> <p>Украшение одежды (роспись готовых форм)</p> <p>Задачи: развивать творчество и самостоятельность детей; продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида. Закрепить умение создавать композиции на силуэтах предметов.</p> <p>Дорисовать фигуру человека и дополнить её одеждой.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.30

		Создание портретов-коллажей «Фоторобот».	
	Музыкальная	Ритмическая игра звуками своего тела (хлопки, шлепки по бёдрам, груди; притопы ногами, щелчки пальцами и т. д.) Задачи: развивать творческое музицирование и активизировать творческие проявления ребёнка. Развивать умение анализировать и описывать воспринятое звучание.	//Дошкольная педагогика. №3-2015, с. 32
	Восприятие художественной литературы	В.Осеева «Почему» Задачи: воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Развивать умение размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Развивать умение воспроизводить сюжет по опорным точкам. Воспитывать интерес к книге как источнику знаний.	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2007, с. 478.
	Театрализованная	Кукольный спектакль «Как Собака себе друга искала» (мордовская народная сказка) – совместная деятельность детей, родителей и воспитателей. Задачи: способствовать эмоциональному благополучию детей, пробуждать детскую инициативу и воображение; предоставить детям возможность задуматься о том, что не так-то просто найти себе друга.	//ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 64
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот», «Автомобили». Задачи: повышать двигательную активность, воспитывать волевые качества. Подвижные игры: «Принеси такую же», «Большая птица», «Раз, два, три к высокому (низкому, берёзе, тополю и т. д.) беги», «Быстро возьми», «Добеги до кубика (пирамидки, флажка)». Задачи: развивать желание участвовать в совместной со	

		сверстниками двигательной деятельности, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений , умение слушать и помнить задание; повышать двигательную активность детей.	
	ЗОЖ	Игра «Слабое звено» Задачи: развивать умение выполнять задание по словесной инструкции, способствовать развитию психических процессов средствами игрового взаимодействия; способствовать формированию навыков самоконтроля; поддерживать соревновательный эффект. Стимулировать волю к победе. Закрепить знания детей о том, что главное в жизни человека – это его здоровье	Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников - С-Пб Детство-Пресс 2011, с. 84
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в совместном с детьми спектакле. Предложить родителям нарисовать вместе с ребёнком для оформления стенда «Мы все разные» портрет взрослого и ребёнка, поговорить о их сходстве и различии. Посоветовать родителям сочинить с ребёнком стихи, частушки сказочные истории о человеке и принести их в группу. Разместить на информационном стенде материал о причинах детских страхов и предупреждении их возникновения. Организовать индивидуальные консультации с педагогом-психологом. Договориться с родителями (1-2 человека) об их участии в утреннем сборе в пятницу .Рекомендовать родителям игры на закрепление пространственных положений, которые можно использовать в любых условиях.		

Сентябрь 4 неделя		Тема – Ходит осень по дорожке	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Как от дождика спастись Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности; воспитывать аккуратное отношение к своим вещам.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.158
	Исследовательская	<p>Как растения готовятся к зиме. Задачи: развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; воспитывать навыки сотрудничества в работе на занятиях; создать настрой на совместную работу.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.143.
		<p>Как животные готовятся к зиме. Задачи: способствовать развитию у детей познавательного интереса; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в приспособленности животных к изменениям в природе.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.176.
		<p>Рассмотреть лист под увеличительным стеклом и узнать строение листа</p>	
	Конструктивная	<p>На лесной поляне (конструирование из</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/

		<p>природного материала) Задачи: продолжать развивать у детей умение строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приёмы; помочь детям в овладении анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Развивать воображение и творчество, умение договариваться и распределять объём работы.</p>	<p>под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.183</p>
	Математическая	<p>Завоевание принцессы Задачи: развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности. Воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми, умение слушать речь педагога и детей, не перебивая их. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Способствовать развитию математических представлений (счёт), пространственных отношений. Развивать речь, познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 66</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>Осень на пороге Задачи: вовлекать детей в диалог, способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; совершенствовать умение строить предложения разной грамматической структуры, составлять тексты-повествования; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ц в словах и фразах.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.163</p>
		<p>Золотая осень – золотой колос. Задачи: вовлекать детей в общий разговор,</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА</p>

		<p>развивать разговорную речь, поощрять детские рассуждения; способствовать развитию доказательной речи. Познакомить детей с явлением многозначности на примере слова «золотой»; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Поощрять игровое и речевое взаимодействие.</p> <p>Выполнение заданий по развитию речи по теме «Осень» из журнала «Конфетка»</p>	<p>Медиа Групп, 2007. – с.150.</p> <p>Т. А. Чохонелидзе // Конфетка Заданий по развитию речи у детей дошкольного возраста. «Осень» М. : ТЦ Сфера 2009</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Звуки родной речи. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий, благоприятной атмосферы и ситуации успеха, подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове и правильно его называть.</p> <p>Работа с текстом «Осень».</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 28</p> <p>О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте М. : ТЦ Сфера 2019 с. 29</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Капельки –игры «Слышим ли мы звуки?» Игры: «Заменяем звуки». «Соединяем стрелками», «Кто быстрее составит слово по звуковой схеме»</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.29.32</p>
		<p>Игры: «Угадай месяц», «Кто как одевается осенью» «Засолка капусты» (с пальчиками) Дидактические игры: «Электроприборы на</p>	<p>Л. Б. Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.75-77</p>

		<p>кухне», «Догадайся, из каких продуктов приготовлено блюдо», «Где хранится посуда». Игра на развитие воображения «Выпекаем торт для мамы» Задачи: развивать выразительность пластики, точность движений, воображение, ориентировку в пространстве. Способствовать формированию умения взаимодействовать с воспитателем и детьми, принимать игровую ситуацию.</p> <p>С/р игра «Кафе», «В столовой». Задачи: развивать умение строить сюжет игры, ведения игрового диалога, исполнения роли в соответствии с сюжетом; развивать воображение, речь, коммуникативные способности; формировать чувство коллективизма.</p> <p>Игровое занятие «Как стать большим» Задачи: формировать у детей понимания: чтобы считаться большим, надо уметь нести ответственность за свои поступки, исправлять ошибки. Воспитывать стремление к саморазвитию, нравственно-волевые качества, ответственность, дисциплинированность.</p>	<p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии книга 1 М.: ТЦ «Сфера», с. 84 -87</p> <p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии книга 1 М.: ТЦ «Сфера», с. 93</p> <p>// Дошкольное воспитание, №5 2018, с. 9</p>
Трудовая		<p>Изготовление ящика для пересадки растений Составление почвы. Выбор астр для пересадки. Подготовка астр к пересадке. Пересадка астры. Текущий уход за астрой. Задачи: воспитывать в детях желание и умение трудиться, быть полезным окружающим, продолжать формировать элементарные способы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу); развивать чувство ответственности в процессе ухода за</p>	<p>А. И. Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.69-73</p> <p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.134</p>

		<p>растениями.</p> <p>Приготовление осеннего салата, винегрета.</p> <p>Задачи: развивать свободное общение со взрослыми и детьми, помогать осваивать формы речевого этикета; формировать мотивационную сферу выполнения безопасных правил жизни в социальной среде; развивать познавательный интерес, умение задавать вопросы сверстникам и взрослым. Воспитывать взаимоуважение.</p>	
	Экологическая	<p>Экскурсия «Очей очарование».</p> <p>Задачи: закреплять умение обобщать и систематизировать представления о времени года, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Творческое задание «Целебные подушки»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с лекарственными растениями и их назначением; прививать детям привычку заботиться о своём здоровье и укреплять его;</p>	<p>«Дошкольное воспитание» № 4, 2008</p> <p>Учебное издание. Серия «Беседы по рисункам». Я развиваюсь. М.; ТЦ «Сфера» 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Нарисовать совместно с детьми модели сезонов «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».</p>	
		<p>Декоративная лепка «Танцующие листья»</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, развивать чувство формы и композиции. Познакомить с техникой рельефной лепки</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.149</p>
		<p>Аппликация «Листочки на окошке».</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание создать</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА</p>

		коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний; развивать описательную речь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для сверстников.	Медиа Групп, 2007. – с.153.
		Рисование «Краски осени. Осенние листья». Задачи: развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.144.
	Музыкальная	Слушание русской народной песни «В огороде капуста» Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, прививать любовь к народной песне.	
	Восприятие художественной литературы	Поэты и писатели об осени. Задачи: развивать умение сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощённого в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.146.
	Театрализованная	Разыгрывание детьми сценки «На огороде» Задачи: создать условия для активного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым, совершенствовать исполнительские	А. Е. Антипина Театральная деятельность в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.77

		<p>умения детей в создании художественного образа, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать развивать у детей умение пользоваться прямой и косвенной речью</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Хороводная игра «Отговорила роща золотая». Народная игра «Царь-картошка». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Догони свою пару». Подвижная игра по сказке «Репка». Игра-эстафета «Перенеси овощи»,</p>	
	ЗОЖ	<p>Чистота - лучшая красота. Задачи: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, представление о влиянии чистоты и опрятности на отношения с окружающими людьми и на здоровье человека.</p>	//Дошкольная педагогика. 34-2014, с.56.
Взаимодействие с родителями		<p>Семейная гостиная «Осенины: изготовление куклы Зернушки» (Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 51-53)</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний букет», посоветовать им сделать гербарий своими руками, аппликацию из листьев: "Птица счастья", "Ёжик", "Филин", "Лиса", "Мышка". Прочитать детям произведения об осени Е. Трутневой «Листопад», И. Бунина «Лес, точно терем расписной», К. Бальмонта «Веселая осень»; стихотворения А. Плещеева «Миновало лето», М. Ивенсен «Падают, падают листья».</p> <p>Выучить дома стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени. Сделать фотографию со своим ребёнком на тему: «Осенние деньки». Сделать поделки из природного материала</p>	

октябрь – 1 неделя		Тема – Семья и дом родной	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Моя родословная. Задачи: помочь детям понять ролевые отношения между членами семьи, осознать их связь с возрастом и полом, воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; развивать навыки самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях, воспроизведения эмоций в заданных упражнениях; закрепить знание домашнего адреса, вспомнить имена близких родственников;</p>	<p>Примерные планы корр.-развивающих занятий с детьми 5-6 лет. Занятие № 3, 13. //Детский сад от А до Я 2006 - № 1. – стр. 104. С чего начинается Родина? (опыт работы и патриот. воспитания в ДОУ)/ под. ред. Кондрыкинской. - М., ТЦ Сфера, 2009. – стр. 18-21. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – стр. 24-25. //Дошкольное воспитание 2006. - № 10. - стр. 75-81. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по соц.-нравственному воспитанию. детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – стр. 51-52.</p>
		<p>Где эта улица, где этот дом?</p>	<p>С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с.101</p>
		<p>Наша дружная семья Задачи: помочь детям понять связь времён, историю своей семьи; помочь осознать, что ребёнок часть семьи и это очень важно для него, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать чувство гордости за своих предков.</p>	<p>// Воспитатель ДОУ. №9-2010, с.47</p>
		<p>Семейная реликвии.</p>	<p>Волкова Л.В.,Калабина И.А. Ознакомление старших дошкольников со своей родословной.//ВоспитательДОУ.2013, №2, с 77.</p>

	Исследовательская	<p>Всегда ли люди жили семьями? Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.</p>	
	Конструктивная	<p>В моём доме хватит места всем. Задачи: поддерживать создание на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора конструкций по собственному замыслу, развивать умение создавать разные поделки на одной основе, развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре,</p>	
	Математическая	<p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями: таблицы, строки и столбцы таблицы.</p>	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 25, зан.4
Речевое развитие	Речевая	<p>Моя семья. Задачи: развивать любознательность и позитивную мотивацию, общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Пополнять и активизировать словарь на основе расширения знаний о ближайшем</p>	//Воспитатель №8 – 2015, с. 48

		<p>окружении; развивать диалогическую речь. мелкую моторику. Расширять представления собственной семье, её ценностях и традициях. Закрепить знания о генеалогическом древе. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей.</p> <p>Разговор с детьми «Что такое генеалогическое древо», «Как и чем можно порадовать близких?», «Разговор с родственниками, живущими в другом городе» (по телефону)</p> <p>Разговор с детьми «На кого я хочу быть похожим»</p> <p>Составление рассказов по картинкам «Моя семья», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Я - помощник», «У нас дружная семья»</p> <p>Сочинение писем близким родственникам</p> <p>Обобщающая беседа «Это вся моя семья»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Две подружки вечером кошечкам вязали»</p> <p>Обсуждение пословицы «В гостях хорошо, а дома лучше»</p>	<p>Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., ТЦ Сфера, 2004. – стр. 17-18, 31-32, 60-61.</p> <p>Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по соц.-нравственному воспитанию детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – стр. 58</p> <p>С. Козлова «Мы имеем право» -М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 112</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Игра-занятие «Киоск открыток»</p> <p>Задачи: воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, инициативу, ответственность; продолжать формировать у детей умение интонационно выделять согласные звуки, называть их так, как они слышатся; помочь детям в осознании звуковой структуры слова. Развивать речевое внимание, фонематический слух.</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 38</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игровое моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Творческие игры «Обставим квартиру», «День рождения».</p> <p>Задачи: развивать у детей инициативность, творческие способности, воображение. Продолжать</p>	<p>Я + ТЫ = МЫ / Из опыта работы МОУ № 63 г. Кострома (ксерокопия)</p> <p>С. Козлова «Мы имеем право» -М.,</p>

		<p>умение общаться в ходе игры, договариваться о развитии сюжета, игровых действиях, изменении сюжета.</p> <p>Д/и «Кто в какое время работает?», «Кем быть?», «Кто чем занят?», Подбери подарок», «Подарки всей семье», «Одень Оксану и Андрея в детский сад».</p> <p>С/р игры «Семья», «Как проводит вечер семья», «Библиотека», «Почта» Задачи: обеспечить условия для свободной самостоятельной игры, поддерживая положительное эмоциональное состояние ребёнка. Способствовать развитию ролевого взаимодействия с партнёрами, ролевому общению.</p> <p>Д/и «Похож – не похож» Задачи: продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, находить сходства по цвету, форме, величине, материалу. Развивать умение находить два одинаковых предмета и доказывать их сходства. Развивать наблюдательность, мышление, коммуникативные способности.</p> <p>Дидактическая игра «Большая семья» Игровое упражнение «В кого я?» Игра-интервью «Что я знаю о родных» Игра-пантомима «Помогаю взрослым».</p>	<p>ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с.119</p> <p>С. Козлова «Мы имеем право» -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, с. 109</p> <p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 119</p>
		<p>Досуг «Путешествие в генеалогический сад» (итоговое)</p>	
Трудовая		<p>Организация выставки фотогазет «Праздник в нашей семье» Задачи: развивать умение планировать совместную</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.20</p>

		<p>деятельность, согласовывать свои действия с партнёрами, стараться учитывать их интересы и потребности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело.</p> <p>Ручной труд «Подарки для родных в день рожденья».</p> <p>Открытки-открыточки. Изготовление открытки в подарок маме.</p> <p>Задачи: воспитывать заботливость, внимательность и чуткость к своим родным, желание сделать им приятное; поощрять творческие проявления и инициативы в поиске сочетаний цвета бумаги с другими материалами.</p>	
	Экологическая	<p>Наблюдение за растениями на участке.</p> <p>Задачи: развивать общие познавательные способности детей (наблюдать, описывать, сравнивать), прививать любовь к природе. Познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью, продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособленностью растений к холодному периоду времени.</p>	<p>Организация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Старшая группа. Волгоград. «Учитель», с. 47.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование гуашью «Семейная фотография», «Моя семья».</p> <p>Рисование портрета «Мой дедушка», оформление рамочки для портрета. Подготовка выставки «Мы ими гордимся»</p>	<p>С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 111</p>
	Музыкальная	<p>Слушание музыки «Осень» 9муз. Чичкова, сл. Мазина).</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слышать в</p>	

		музыке печальное настроение, понимать, что оно создаётся благодаря медленному темпу, приглушённом медленному звучанию.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?» «Сестра моя Ксения» В. Драгунского, «Две сестры глядят на братца», «Разговор с мамой» А. Барто, «Папа дома» Е. Серова «Семья и родной дом», . Григорьева «Рядом с бабушкой», «У меня родился брат».</p> <p>Л.Толстой «Старый дед и внучек», Н.Шибаяев «Дед и внучек», Г Виеру «Мама, почему?» В.Осеева «Просто старушка», «Посмеялись над бабушкой» Т.А.Шорыгина «Родные вещи».</p> <p>Задачи: продолжать приобщать детей к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; воспитывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры.</p>	<p>Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – стр. 27-28.</p> <p>Саконская Н. Звездная дорожка. – М., 1976.</p> <p>Благинина Е. Вот какая мама. – М., 1970.</p> <p>Капутикян С. Первый шаг. – М., 1972.</p> <p>Шорыгина Т. А. Родные сказки. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – стр. 15-22.</p>
	Театрализованная	<p>«Как листочки выбрали себе домики» (работа над спектаклем и показ его зрителям).</p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя актёром, согреться в лучах внимания публики, сорвать заслуженные аплодисменты. Помочь детям научиться преодолевать сценическое волнение, стеснительность, страх перед публикой (коррекция неуверенности в себе). Повысить детскую самооценку. Способствовать развитию памяти, развивать дикцию, детское воображение</p>	<p>Т. Доронова Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет М.: обруч, 2014, с.70.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», башкирская народная игра «Стрелок», буряцкая народная игра «Иголлка, нитка и узелок».</p>	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград. «Учитель», с. 45-47.</p>

		Задачи: развивать умение регулировать своё поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами, формировать и закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ ЗОЖ..	
	ЗОЖ	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Встреча с незнакомцем». Задачи: содействовать прочному усвоению правил правильного поведения при контактах с незнакомыми людьми, развивать умение принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения.	
Взаимодействие с родителями		Спортивное развлечение «Спортивная семья» Совместный проект «Умелые руки и умелые ручки» Родительское собрание «Семейные ценности и традиции» Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья» (совместно с родителями). Привлечь родителей к подбору художественной литературы для чтения по теме недели	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. – М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 28

Октябрь - 2 неделя		Тема – Дары природы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Путешествие в прошлое бумаги и карандаша Задачи: увлечь детей интересным рассказом о самом обыкновенном предмете – листе бумаги; активизировать речь словами: «береста», «пергамент»; развивать ретроспективный взгляд на бумагу (прошлое, настоящее); формировать бережное отношение к лесу. Проследить вместе с детьми историю возникновения карандаша; вызвать интерес к деятельности людей в прошлом и будущем.</p>	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. - с. 90-93
		<p>Как хлеб на стол пришёл? Задачи: обогащать содержание общения детей с взрослым и сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыт; участвовать в драматизации, эмоционально и выразительно передавая прозаические тексты и сопровождая слова выразительными действиями. Воспитывать бережное отношение к хлебу и людям, выращивающим его.</p>	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.:ТЦ «Сфера»,2007, с. 48,.60
		<p>Кузьминки – по осени поминки. Задачи: воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, обрядам, народному календарю. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа.</p>	.Я.Чебан., Л.Л Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 74
		<p>Кто добывает руду? Задачи: познакомить детей с историей создания шахт. Содействовать формированию элементарных представлений о подземном способе добычи руды, устройстве шахты. Расширять представления детей о профессиях людей, связанных с добычей руды, их трудовыми действиями, инструментами и</p>	//Ребёнок в детском саду №1, 2019, с. 57

		<p>оборудованием. Обогащать словарный запас (ствол, штрек, горизонт, забой, клеть) Способствовать формированию уважительного отношения к труду взрослых.</p>	
		<p>Зачем человеку камни нужны. Задачи: развивать у детей умение выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (тяжёлые и лёгкие). Формировать обобщённые способы обследования. Приобщать к сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми, помогать понимать необходимость людей друг в друге.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.607.</p>
	Исследовательская	<p>Как питьевая вода попадает в дом (путешествие с капелькой) Задачи: развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Способствовать развитию умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить её с максимальной степенью идеальности. Формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки детей. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность дошкольников.</p>	<p>Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.21 Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.8</p>
		<p>Камни и их свойства. Задачи: развивать познавательную активность детей, умение работать в группах, интерес к разнообразным природным ресурсам. Формировать обобщённые способы обследования с целью воспроизведения их в разных видах деятельности.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.602</p>
		<p>Для чего нужны семена.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/</p>

		Задачи: развивать у детей умение классифицировать предметы по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности. Развивать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.	под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.115. «Ребёнок в детском саду» №6, 2012
	Конструктивная	Коробочки для фруктов и овощей Задачи: развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы. Развивать у детей самостоятельное конструирование в соответствии с интересами и потребностями (коробочка для фруктов и овощей).	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.68, 78
	Математическая	Кот-серый лоб, козёл да баран Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Закрепить знание числа и цифры 6.	.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 74
Речевое развитие	Речевая	Беседа «Наедине с природой» Подарки осени. По грибы. Грибные загадки. Грибное угощение. Рассказывание по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы» Задачи: развивать коммуникативные навыки в процессе рассматривания картины (отвечать на вопросы, задавать вопросы взрослому, сверстнику); формировать объяснительную и доказательную речь; поощрять речевую активность; познакомить с	ФесюковаЛ.Б. и др. Воспитываем и обучаем.Комплексные игры и занятия для детей 4-7 лет. – Харьков, 2008. – с.124. Ребёнок в детском саду. №5-2011, с. 34 //Дошкольная педагогика - №3, с. 48

		<p>последовательностью выпекания хлебобулочных изделий; обогащать представление о предметном мире на основе содержания картины. Учить воспринимать картину как модель окружающей действительности, выражать адекватные эмоции при восприятии картины.</p> <p>Животные наших лесов Задачи: мотивировать детей на чтение коротких стихотворений и скороговорок. Активизировать словарь по теме. Способствовать укреплению артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p>Дыхательные голосовые упражнения Задачи: развивать чёткую артикуляцию и речь, гибкость. Правильное дыхание. Способствовать формированию положительных навыков поведения в детском коллективе.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду №1, 2019, с. 15</p> <p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 133</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Узнаём о слоговом составе слова. Задачи: воспитывать желание познавать новое, способствовать овладению навыками общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; закрепить умение детей выделять интонационно звук в слове, называть слова с заданным звуком. Развивать умение делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 48</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Покров день</p> <p>Дидактическая игра «Помоги речке».</p>	<p>Я. Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 69</p> <p>Ребёнок в детском саду» №6 2012</p>

		<p>Дидактические игры «Полное лукошко», «Угадай и опиши, что в мешочке» Задачи:создать условия для обучения способам диалогического, вежливое обращение друг к другу по имени, умение цивилизованно разрешать конфликты).</p> <p>Спортивный праздник урожая. Задачи:способствовать развитию положительной мотивационно-эмоциональной включённости ребёнка в совместную деятельность со сверстниками, Совершенствовать игровое взаимодействие в среде сверстников (сотрудничество, сопереживание), развивать умение работать в команде,закреплять двигательные навыки и умения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Поездка семьи на дачу». Задачи: развивать у детей умение реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение взаимодействовать в сюжете с несколькими лицами, создавать условия для гендерного воспитания детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В кафе на день рождения». Задачи: создавать условия для обогащения игрового опыта детей, умение взаимодействовать и ладить друг с другом, развивать ролевую речь и коммуникативные способности.</p> <p>Игра «Радио» Задачи: активизировать речь и воображение детей. Развивать наблюдательность, внимание. Развивать умение составить рассказ о характерных особенностях в поведении, одежде детей своей группы.</p>	<p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 130</p>
--	--	--	---

	Трудовая	Экскурсия в хлебный магазин.	А. И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.:ТЦ «Сфера»,2007с.57
		<p>Оформление альбома о хлебе Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других.</p> <p>Цветочная поэма. Составление простейших букетов и композиций. Приготовление: «Заячий салат» (шинкованная капуста), лакомство для котят и щенят, обед для слонов (тёртая морковь).</p>	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.:ТЦ «Сфера»,2007с.61 Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.5
	Экологическая	<p>Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Способствовать развитию творческого воображения, коммуникативности, основываясь на свободном обмене мнениями. Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу.</p>	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе – экология.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Загадки с грядки». Задачи: развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.101.
		<p>Аппликация «Осенний натюрморт». Задачи: вызвать у детей интерес к рассматриванию и</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА

		самостоятельному созданию натюрмортов – многокрасочных . красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при оформлении рисунка. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве. Развивать чувство формы и композиционные умения.	Медиа Групп, 2007. – с.110.
		Лепка «Натюрморт» Задачи: развивать у детей самостоятельность в изобразительной деятельности, развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Способствовать развитию мышления и творческого воображения.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.107
	Музыкальная	Игра с пением «Огородная-хороводная. Задачи: развивать умение использовать сюжеты и тексты игр в выразительных сюжетах и жестах, совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом. Слушание музыки, музыкальные движения, игры с пением «Ой, зайка по сенечкам». Задачи: развивать умение слушать контрастный характер музыки, передавать характер и текст игр в выразительных движениях.	
	Восприятие художественной литературы	Этюды «Сучок на тропинке» Стихи В.Лунина. Поэтические диалоги «Жук», «Воробьишка, воробьишка» (П.Мерзляков), «Ты видел ли дятла?» (С. Погореловский), «Загорелый помидор» (Т. Петухова) Чтение рассказов Пришвина, Бианки, Чарушина	Мерзлякова С. Театрализованные игры. – М.: Обруч, 2012, с.7,16

		<p>Задачи: развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений словесного искусства воспитывать в детях жизнерадостность, доброту; формировать умение видеть красоту природы и желание делать её ещё красивее. Вызвать желание совершать добрые поступки, чувство сопереживания.</p>	
	Театрализованная	<p>Игра «Мамины детки» Задачи: развивать у детей воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать стремление всегда прийти на помощь оказавшимся в беде людям. Сценка кукольного театра «Хитрый ёжик».</p>	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы». Волгоград «Учитель» 2009 с.64
Физическое развитие	Двигательная	<p>Научиться движениям, имитирующим повадки животных. Разучить игры, героями которых являются животные. Разучить комплекс утренней гимнастики «Зайчики и белочки», «Птички». Задачи: способствовать развитию выразительности движений, укреплять физическое здоровье детей, воспитывать потребность в движениях и желание укреплять своё здоровье. Подвижные игры: «Собери урожай», «Огородник», «Кролики», «Лиса и куры», «Напои лошадку» Задачи: продолжать развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, формировать умение соблюдать правила игр.</p>	

	ЗОЖ	Еда вкусная и полезная – что на грядке растет. Задачи воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по отношению к своему питанию; расширять знания о правильном соотношении продуктов в рационе питания.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.112
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в создании коллекции камней, в оформлении выставки изделий из камня. Помощь родителей детям в подготовке сообщений для выступлений перед другими детьми. Участие родителей в спортивном празднике урожая; помощь в подготовке атрибутов для праздника. Предложить родителям посетить с детьми овощные отделы магазинов, овощные ярмарки и базары. Практические и тр занятия-тренингис родителями детей группы по теме «Нам этот мир завещано беречь».		

Октябрь – 3 неделя		Тема – Россия родина моя	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><u>Тихий город над рекой Цной (Лев Ошанин)</u> Задачи: Вызвать интерес к истории возникновения своего города, людям, жившим столетия назад; способствовать формированию понятия о том, что природные богатства дают возможность человеку жить, а человек своим трудом жизнь обустроивает, подвести детей к пониманию того, что города, появившиеся на земле,-творения рук человеческих. Воспитывать чувство ответственности за свой город.</p>	<p>Гребенников Г. И. Земля Тамбовская (фотоальбом). – М., 1982.</p> <p>Королев Ю.А. Выдающиеся люди Тамбовского края/ биографический справочник. – Тамбов, 1995.</p> <p>Праздникова Г. З. Их имена забыться не должны. – Тамбов, 2004.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 57.</p> <p>Асафьева Т., Архипенко В. Строкова Н. Котовск - город труженик и воин. – Тамбов, 2000.</p> <p>Сельцер Г. Тамбов/Фотоальбом. – М., 1987.</p> <p>Город, в котором я живу /программа МДОУ д/с «Теремок». – Котовск, 2009.</p>
		<p>Мы идём смотреть Родину Задачи: развивать у дошкольников способность выражать свои впечатления от произведений искусства, высказывать свои суждения. Способствовать формированию представлений об образе Родины на картинах художников-пейзажистов; продолжать развивать умение видеть и понимать красоту родной земли, природы; расширять знания о пейзажной живописи; закреплять знание правил поведения в музее, картинной галерее; активизировать и обогащать</p>	<p>Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада книга 2.ТЦ «Сфера», с. 97</p>

		словарный запас (художник-пейзажист, батик, холст, полотно, цветовая гамма, оттенки цветов).	
		Москва многонациональная (виртуальное путешествие). Задачи: воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к своей стране, её столице; познакомить детей с многовековой историей нашей столицы; формировать представление о многокультурности окружающего нас мира. Приобщать дошкольников к культурам разных народов, проживающих в московском мегаполисе. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.716
		Большая и малая Родина Задачи: продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к Родине, родному городу, желание сделать его краше. Воспитывать юного гражданина своей страны.	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.23
		Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда Задачи: Способствовать формированию представлений детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, Развивать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, Закрепить представления о приспособленности растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Развивать коммуникативные качества (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение).	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.164
	Исследовательская	Как живут в деревне?	С чего начинается Родина/ под. ред.

		Задачи: вызвать у детей познавательный интерес к жизни людей в деревне; создавать условия для эмоционально-насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом; способствовать формированию первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.	Кондрыкинской Л.А. – М.: Сфера, 2003. – стр. 51.
	Конструктивная	Башни Кремля Задачи: способствовать освоению норм и правил жизни в группе, помогать осознавать себя членом детского общества, усваивать правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование материалами, выбор партнёра в деятельности, первенства на пользование материалом). Закрепить представление детей о Кремле как старинной крепости. Познакомить с разнообразием башен московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплотить свой собственный замысел. Развивать умение создавать коллективную постройку, объединяя индивидуальные постройки детей.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.719.
	Математическая	Развивать у детей умение сравнивать группы предметов путём составления пар, устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 29, зан.5 - 6
Речевое развитие	Речевая	«Путешествие по воображаемому лесу» Задачи: оживить эстетические впечатления и переживания, вызванные наблюдениями за явлениями в природе летом и осенью; развивать умение использовать накопленный опыт	Н. Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Методическое пособие. Издательство «ГЦ Сфера», с. 94

		<p>наблюдений при решении логических задач, самостоятельно устанавливать закономерности сезонной жизни животных и растений. Содействовать развитию умения выражать свои суждения в речи. Прививать любовь ко всему живому на Земле.</p> <p>Беседа «Мы гордимся своими земляками»</p> <p>Беседа «Своя земля и в кулачке родная»</p> <p>Беседа о Волге</p> <p>Составление историй от имени животных нашего края по образцу</p> <p>Составление коллективного рассказа о птицах нашего края»</p>	<p>Сантылов В. Котовский лакокрасочный. – Тамбов, 1996.</p> <p>Брошюра-путеводитель «Путешествие в мир истории». – Тамбов, 2010.</p> <p>Книга Памяти. – Тамбов, 1995.</p> <p>Фесюкова Л.Б. и др. Воспитываем и обучаем. Комплексные игры и занятия для детей 4-7 лет. – Харьков, 2008. – с. 15</p> <p>Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.144</p> <p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.41,45,46</p>
		<p>Кремлевские звезды над нами горят</p> <p>Задачи: способствовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками и взрослым, развивать умение пользоваться разнообразными средствами общения. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями по обсуждаемой теме.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.728</p>
		<p>Мы знаем родной язык</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/</p>

		<p>Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в общении, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать свои высказывания с партнёром.</p> <p>Сочинение историй и экологических сказок</p>	<p>под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.706</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Игра-путешествие «Искатель сокровищ»</p> <p>Задачи: воспитывать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь; способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать умение детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, активизировать в активном словаре ребёнка термин слог. Упражнять в назывании слов с заданным слогом, в интонационном выделении звука в слове.</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 49</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра - развлечение «Зоопарк»	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.41,45,46
		<p>Необычная экскурсия по родному городу (заочная)</p> <p>Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Прогулка по Кремлю»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие на Север России»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»</p> <p>Игра «Путешественники».</p> <p>Что мы увидим и узнаем на экскурсии в посадский дом?</p> <p>Дидактические игры «Бабушкин сундучок», «Дом-</p>	<p>Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по соц.-нравст. Восп. детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – стр. 64-66.</p> <p>Юстова Е., Максимов М. Тамбов. Памятники архитектуры. – Воронеж, 1979</p> <p>Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.78,90,156</p> <p>Исакова Н. Шёл по земле зелёный человек. //Обруч №2-2010 с.18.//</p> <p>Власова А.В.И.др. Развитие личности ребёнка. Волгоград «Учитель» 2012 с.33,39</p>

		<p>улица», «Путешествия по центру города», «исторические места города», «Мой край»</p> <p>Образовательные ситуации, включающие общение и игры «Что было бы, ...», ситуации «Удивительное рядом», «Путешествие по живописным местам», путешествие по экологической тропе, «Угадай по описанию» и др), сценки о природе.</p> <p>Видеопросмотры «Россия – страна моя родная»</p> <p>Задачи: развивать у детей познавательную активность, самореализацию; создать у детей динамические наглядные образы жизни и деятельности разных народов; расширять кругозор, этнокультурную осведомлённость. Помочь детям признать этнокультурное разнообразие нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия.</p>	
	Трудовая	<p>Жёлуди-орешки. Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания и умения трудиться и быть полезным окружающим людям; развивать фантазию, воображение; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, планирования и контролирования своих действий. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Совершенствовать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p> <p>Тематическая работа в уголке природы.</p>	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.152
	Экологическая	<p>Экологический досуг «Берёзовая Русь»</p> <p>Задачи: воспитывать культуру общения и взаимодействия в праздничной атмосфере,</p>	

		эмоциональное и действенное отношение к природе. Обогащать знания детей о берёзе на основе народного творчества	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Сюжетная аппликация «Наш город»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 54.
		Рисование «Моя Родина»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.701
		Аппликация «Цветы России»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.698.
		Лес – богатство нашей Родины Задачи: способствовать развитию детского творчества; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 101
	Музыкальная	Слушание: «С чего начинается Родина? Муз. В.Баснера, сл. М.Матусовского «Наш край» муз.Д.Кабалевского, сл.А.Пришельца «Широка страна моя родная» муз. И Дунаевского, сл. В.Лебедея-Кумача. Музыкально-хореографическая деятельность (разучивание элементов народных танцев, слушание народной музыки).	

	Восприятие художественной литературы	Дмитриев Ю. Григорий Котовский. – М., 1986. Утро. Стихи и проза котовских литераторов. – Тамбов, 2003. Алексеев В.Я. Истории нашего двора. – Тамбов, 2010.	
		Город чудный, город древний	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.721
		Лучше нет родного края	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.700
	Театрализованная	Разыгрывание на куклах в национальных костюмах ситуаций приветствия и прощания, выражения благодарности за угощение. Задачи: приобщать детей к принятым нормам взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.	
Физическое развитие	Двигательная	Проведение эстафет «Кто быстрее перенесёт в ложке яйцо». «Прыжки в мешке», «Самый ловкий». Задачи: развивать у детей физические качества: быстроту, силу и ловкость; способствовать развитию умения взаимодействовать друг с другом в команде. Разучивание подвижных игр народов разных национальностей.	
	ЗОЖ	Как победить грипп. Задачи: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление самим беречь и укреплять своё здоровье. Расширять представление о вирусном заболевании (гриппе), его профилактике, о способах его безопасного для здоровья лечения. Совершенствовать у детей монологическую и диалогическую формы речи через их свободное общение со сверстниками и	//Ребёнок в детском саду.. №6-2010, с.25

		воспитателем.	
Взаимодействие с родителями	Я поведу тебя в музей.	Совместный с родителями сбор фотографий, открыток для альбома «Заповедные места нашего края»	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 58-62

Октябрь – 4 неделя		Тема – Физкультура и спорт		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение	
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Игры и соревнования Задачи: познакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов); воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами. Развивать умение объяснять и проходить маршруты по описанию. Способствовать формированию умения правильно вести себя на морозе.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.368.	
		Просмотр презентаций «Виды спорта», «Олимпийские игры»		
		Просмотр видеороликов «Московская летняя олимпиада-1980», зимняя олимпиада в Сочи		
	Исследовательская	<p>Проектная деятельность «Все ли могут стать олимпийскими чемпионами?». Задачи: обеспечить оптимизацию познавательной активности дошкольников, способствовать углублению представлений детей о спорте и тяжёлом труде спортсменов; развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в условиях интересного дела</p>		
	Конструктивная	<p>Панно «Спортивная история» (из природного материала) Задачи: развивать творческое воображение, умение создавать выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и собственные представления. Развивать инициативную речь (описание своих героев, включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки).</p>	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.80	
Математическая	<p>Путешествие на остров Чемпионов. Задачи: активизировать психические процессы (внимание, память, различные операции мышления и воображения),</p>	Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», с.101		

		развивать коммуникативные качества; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Обобщить и систематизировать представления детей о днях недели. Упражнять в составлении предметных силуэтов из частей геометрических фигур. Закрепить порядковый счёт от 1 до 6.	
Речевое развитие	Речевая	<p>Создаём рекламное агентство</p> <p>Задачи: обогащать содержание общения детей со сверстниками и взрослыми по теме «Физкультура и спорт». Развивать умение пользоваться словесными, мимическими и пантомимическими средствами общения. Активизировать словарный запас детей по теме «Физкультура и спорт»</p> <p>Воспитывать стремление поделиться своими мыслями и чувствами, возросшими знаниями об окружающем. Расширять представления о пользе физической активности, занятий спортом для сохранения здоровья, необходимости контролировать нагрузки при занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать формировать ценностное отношение к здоровью. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО Под редакцией Тепляковой Л. А. - М.: ТЦ Сфера, 2018 С. 67
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Строим «живое» предложение.</p> <p>Задачи: развивать у детей коммуникативные качества (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение). Развивать у дошкольников умение составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе. Развивать фонематический слух, умение находить заданный звук в словах, внимание, память.</p>	Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 50
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Рассматривание иллюстраций, посвященных разным видам спорта, спортсменам, соревнованиям.</p> <p>Игра «Разгадайте пиктограммы», «Зимние и летние виды спорта».</p> <p>Игра «Континенты» (символика олимпийских колец)</p>	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.13,14

		<p>С/Р игра Олимпиада». Задачи: предоставить ребёнку возможность для творческой самореализации, свободного общения и взаимодействия друг с другом обеспечить каждому ребёнку право на инициативу; помочь детям овладеть игровыми умениями и перенести имеющиеся знания в игру.</p> <p>Игра в волшебника Задачи: развивать детскую фантазию, умение наделять привычные вещи необычными свойствами</p> <p>Игры со свободным сюжетом: игра в шляпу, игра с платком Задачи: предоставить детям возможность раскрепощённо выразить свои чувства</p> <p>Математическая игра «Не ошибись» Задачи: упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p>Д/и «Что это за спорт» Задачи: содействовать воспитанию интереса к спорту. Закреплять знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре. Развивать умение соотносить вид спорта и предметы.</p>	<p>В. А. Недоспасова Растём, играя М.: Просвещение 2003, с. 55</p> <p>В. А. Недоспасова Растём, играя М. Просвещение 2003, с. 60</p> <p>В. А. Недоспасова Растём, играя М. Просвещение 2003, с. 24</p> <p>В. П. Новикова Математика в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2005, с. 71</p> <p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 119</p>
	Трудовая	<p>Строим совместно с родителями макеты спортивных сооружений Задачи: воспитывать бережное отношение к труду другого человека, желание радовать своим трудом других. Развивать умение общаться с людьми разного возраста.</p>	
	Экологическая	<p>Как растения готовятся к зиме (экскурсия в лес). Задачи: развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растений и условиями среды; выявить причины этих изменений. Способствовать формированию навыков исследовательской деятельности, любознательности.</p>	

		Создать условия для открытого диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Создание коллажа «Быстрые, ловкие, смелые» Задачи: продолжать развивать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; формировать эстетические суждения, умение аргументировано и развёрнуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работе товарищей. Воспитывать самостоятельность.	
	Музыкальная	Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: совершенствовать навыки игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений о физкультуре, спорте, спортсменах. Чтение энциклопедий для дошкольников	
	Театрализованная	Театрализованная сказка «Про лису – рыжую красу». Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру, уверенность в себе, веру в свои силы.	// Дошкольное воспитание. №4-2008, с. 126.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования по стритболу, пионерболу, мини-баскетболу на прогулке. Разучивание новых подвижных игр народов мира: «Три мяча» (Кения), «Чинлон» (Эфиопия). «Собери камешки» (ЮАР), «Корзина с фруктами» (Индия), «Подними руку» (Япония) и т. д. Соревнования по бегу на 30 метров.	

		<p>Задачи: стимулировать интерес детей к занятиям физической культурой, воспитывать осознанное отношение ребёнка к своему здоровью, разъяснять детям пользу систематических занятий физическими упражнениями, необходимость руководства в повседневной жизни, в игре, в соревнованиях олимпийскими принципами честной игры. Развивать двигательные умения и навыки, физические качества и индивидуальные способности к физической культуре и спорту, стремление к высоким достижениям.</p> <p>Художественная гимнастика – праздник красоты и грации. Совместный с учащимися спортивной школы – выпускниками нашего детского сада - праздник.</p>	
	ЗОЖ	<p>Игры- ситуации «Я потерялся», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома».</p> <p>Задачи: развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, учить тому, как их избежать; помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье.</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Составление рассказов о любимом виде спорта (совместно с родителями).</p> <p>Пополнение картотеки «Игры народов мира».</p> <p>Поиск материалов в Интернете о последних Олимпиадах, о победителях Олимпийских игр в Сочи.</p> <p>«Наши родители строили олимпийские объекты в Сочи» (фотовыставка, рассказ, встреча с родителями).</p>		

Октябрь – 5 неделя		Тема – Ими гордится Россия	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Ими гордится Россия	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с. 113
		Загадочный мир художника Задачи: приобщать детей к художественным ценностям отечественной культуры, способствовать освоению картины мира средствами изобразительного искусства через активизацию интереса к культурным традициям. Развивать художественно- эстетическое восприятие и образное мышление. Вызвать у детей чувство гордости за русских художников с мировым именем.	//Дошкольное воспитание. №12-2014, с.37
	Исследовательская	Занимательные опыты с водой «Волшебница водица». Задачи: воспитывать у дошкольников умение работать в группе, договариваться между собой, распределять между собой объём работы; дать ребёнку возможность осознать себя равноправным членом коллектива.Продолжать формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; развивать у них познавательную активность в процессе экспериментирования	// Воспитатель №8-2015, с. 35.
	Конструктивная	Конструирование по представлению «Птичье кафе». Задачи: развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать её образ. Формировать умение создавать варианты одного и того же объекта. Развивать воображение и творчество, самостоятельность в работе.	//Ребёнок в детском саду. №6-2014,с. 6
	Математическая	Поход за знаниями в лесную школу. Задачи: воспитывать терпимость, взаимоуважение, умение работать в парах; уточнить	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...М.; Баланс 2001, с.45, занятие 10

		пространственные отношения на», «над», «под». Закрепить представления о сложении как объединении предметов	
Речевое развитие	Речевая	Творчество А. С. Пушкина. Задачи: приобщать детей к системе культурных ценностей на основе восприятия поэзии А. С. Пушкина. Формировать эмоционально-художественную отзывчивость и способность понимания культурной ценности произведений искусства. Воспитывать любовь и уважение к великому русскому поэту и его литературному наследию.	//Управление ДОУ. №4-2011, с. 112
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие по улице гласных звуков. Задачи: развивать у детей умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи (звук «У»), его акустическими характеристиками. Упражнять детей в выделении звука «У» в начале, середине и конце слова, в определении положения звука в слове. Познакомить детей с буквой «У»; упражнять в соотношении звука и буквы.	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 20
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры и упражнения «Мы – инженеры-конструкторы», «Конструкторское бюро», «Мастерская автодизайнеров». С/Р игры «Салон машин», «Шофёры», «Художник-модельер», «Аэрофлот» Задачи: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы; развивать творческое воображение, способность совместно развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Дидактические игры «Хлопки», «Сколько»,	Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2. ТЦ «Сфера». С.53 – 55.

		<p>«Считай дальше».</p> <p>Задачи: развивать количественные представления, счёт от названного числа, прямой и обратный счёт. Помочь детям убедиться в важности счёта в жизни человека.</p> <p>Дидактические игры «Путешествие», «Я спрячу, а ты найди».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ориентировании по заданным ориентирам, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Игра-развлечение «Считай ногами»</p> <p>Развивать глазомер детей, вызвать положительные эмоции.</p>	Т. Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Волгоград, «Учитель», с.67
	Трудовая	<p>Труд на участке. Сбор оставшихся опавших листьев и веток, уборка мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения (стремление сделать территорию детского сада красивой и чистой); продолжать формировать элементарные формы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу).</p>	
	Экологическая	<p>Дидактическая игра «Природа и человек» (варианты один и два).</p> <p>Задачи: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.</p> <p>Почему земля кормит</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей познавательного интереса, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей природы. Развивать навыки исследовательской деятельности, инициативность и самостоятельность при решении проблемных игровых упражнений. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов.</p>	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию С –Пб «Детство-Пресс», 2008
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рассматривание альбомов с репродукциями известных художников.</p> <p>Задачи: способствовать развитию интереса к</p>	Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2. ТЦ «Сфера». С.83

		<p>живописи, работе художников-живописцев. Развивать целенаправленное внимание, зрительное восприятие, чувство цвета, композиции. Развивать умение выделять в картине то, что особенно понравилось, вызвало какие-то чувства, объяснять, почему. Воспитывать чувство гордости за русских художников, внесших значительный вклад в мировую культуру. Помочь детям осознать, что мы граждане великой страны, которую необходимо любить и беречь.</p> <p>Рисование с натуры. Задачи: развивать целенаправленное внимание, зрительное, цветовое, пространственное восприятие, точность движения руки, изобразительные умения. Формировать интерес к работе художника, желание заниматься художественной деятельностью.</p> <p>Рассматривание работ художников-иллюстраторов детских книг. Задачи: развивать у детей умение сравнивать работы разных художников, выделять особенности, делать выводы о значимости иллюстраций в детской книге; создать условия для свободного познавательного общения детей и взрослого. Способствовать раскрепощению личности ребёнка.</p>	<p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии Книга2 ТЦ «Сфера». С.82</p> <p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2 ТЦ «Сфера». С. 83.</p>
Музыкальная		<p>«Детский альбом П. И. Чайковского. Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, развивать самостоятельную творческую деятельность; расширять кругозор через ознакомление с музыкальными произведениями П. И. Чайковского. Способствовать формированию основ музыкальной культуры. Вызвать у детей чувство гордости за наших композиторов и музыкантов, которые прославили Россию своим творчеством на весь мир.</p>	//Воспитатель. №3-2015, с.48
Восприятие		Волшебные семена.	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.:

	художественной литературы	Задачи: воспитывать у детей чувство гордости за тех людей, которые смогли прославить нашу страну во всём мире. Формировать эмоциональное отношение к истории нашей страны и людям, прославившим её на мировом уровне. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи; практически овладевать нормами речи. Формировать целенаправленное восприятие и анализ литературных текстов.	Книголюб.2004,с.115
	Театрализованная	Театрализованная викторина «Сказки Пушкина». Задачи: создать условия для эмоционального, насыщенного, содержательного общения детей друг с другом; обеспечить ребёнку право выбора роли, самостоятельного принятия решений; развивать умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело; помочь ребёнку освоить разнообразные социальные роли в коллективной жизни сверстников.	Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина Социальное развитие детей в ДОУ – М.: ТЦ «Сфера», с.71
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Зайцы в поле», «Лягушки», «Кто сделает меньше прыжков», «Ловишка, возьми ленточку», «Пятнашки». Задачи: развивать физические качества: ловкость, быстроту; развивать у детей умение следить за собственным поведением и оценивать его с точки зрения безопасности для других. Игра-забава «Жмурки с колокольчиком». Задачи: способствовать укреплению психического здоровья детей; создать условия для активной двигательной деятельности и совершенствования двигательных умений.	
	ЗОЖ	Путешествие в страну Витамицию. Задачи: продолжать формировать у детей	//Дошкольное воспитание. №2-2015, с.74

		<p>потребность в здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные способности и умения; закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания; активизировать словарь в процессе общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Участие родителей в подготовке и проведении досуга. Привлечение родителей к оформлению альбома «Великие люди России» Помощь родителей в оформ</p>		

Ноябрь – 1 неделя		Тема – Ученье – свет, а не ученье – тьма	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Грамоте учиться - всегда пригодиться Задачи: воспитывать в детях ценностное отношение к знаниям</p>	Л.Б. Фесюкова. Воспитываем и учим. Харьков, 2008. С. 24
		<p>Книжное издательство Задачи: продолжать развивать у детей познавательный интерес, любознательность, вызвать интерес к книжному издательству; познакомить с историей создания книги; знакомить детей с художниками-иллюстраторами, учить различать манеру и стиль, художественные средства выразительности в работе художников-иллюстраторов; подвести детей к желанию самостоятельно нарисовать иллюстрации к сказкам; развивать у дошкольников коммуникативные способности. Знания в жизни человека. Задачи: создать условия, позволяющие детям раскрепоститься, свободно высказаться, открыто оценить рассматриваемую ценностную категорию; пробудить в них эмоции, адекватные предстоящей теме разговора; расширять у детей представление о знаниях как социальной ценности; способствовать развитию самостоятельности в рассуждениях ребёнка.</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб. 2004, с.39</p> <p>//Управление ДОУ №4-2011, с.30.</p>
		<p>Путь создания книги Задачи: способствовать расширению и систематизации знаний детей об истории возникновения и создания книги, о видах книг. Развивать умение самостоятельно определять свойства материалов, из которых изготавливали в</p>	// Дошкольное воспитание - №5-2019, с. 8

		древности книги. Стимулировать познавательную деятельность посредством исследования детьми свойств и качеств материалов (глина, береста, ткань). Активизировать диалогическую речь, обогащать словарь. Воспитывать творческую активность.	
	Исследовательская	Как в Москве учились. Задачи: направить детей на поиски решения проблемы; помочь приобрести новый опыт; активизировать самостоятельность; поддерживать положительный эмоциональный настрой. Обогатить представления дошкольников об обучении в прежние времена.	Л. А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.87
	Конструктивная	Учимся конструировать игрушки, качалки (из деталей конструктора). Задачи: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность; способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе; развивать умение конструировать по собственному замыслу без опоры на рисунки и схемы сборки моделей.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.72,73
	Математическая	Как Элли и Тотошка возвращались домой. Задачи: вызвать у детей познавательный интерес к решению логических и проблемных задач; способствовать развитию творческого мышления и воображения путём создания предметных силуэтов по собственному замыслу; развивать инициативу и самостоятельность при решении проблемных игровых упражнений; развивать умение различать и называть геометрические фигуры, выделяя их основные признаки.	Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», с. 87.
Речевое развитие	Речевая	«Дом без книги, что без окон» Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое	Л.Б .Фесюкова. Воспитываем и учим. Харьков, 2008. С. 27

		<p>взаимодействие, обогащать опыт свободного общения со сверстниками и взрослыми, приучать дошкольников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать умение построить высказывание, высказать предположение и сделать простейшие выводы. Помогать детям более точно характеризовать ситуацию, приучать к самостоятельности суждений.</p> <p>Викторина «В мире книг» Задачи: воспитывать уверенность в себе, умение работать в команде и проявить свои знания; развивать быстроту мышления, умение соревноваться, выигрывать и достойно проигрывать; воспитывать дружелюбие и уважительное отношение к соперникам; воспитывать желание получать из книг новые знания.</p> <p>Составление информации «Что мы знаем о книге» Задачи: продолжать формировать у детей представление о книге как источнике знаний, воспитывать любовь и бережное отношение к книге как человеческой ценности.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду. №5-2012, С. 28</p>
	<p>По овладению предпосылками грамоте</p>	<p>Звук «а» Задачи: развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения. Развивать умение говорить и слушать; закрепить с детьми понятие звук; исследовать способ произнесения звука «А»; выявить его акустические характеристики; упражнять</p>	<p>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 15</p>

		дошкольников в выделении в словах гласных звуков, в определении положения заданного звука в слове; познакомить детей с условным обозначением звука «А», дифференцировать понятия «звук» и «буква».	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Путешествия по реке времени «Предметное письмо», «Иероглифы», «Берестяные грамоты» Игры с книжками: «Прятки с книжкой», «Угадай, о чём книга», «Герои к нам приходят», «Из какой я сказки?»</p> <p>Дидактические игры «Герои русских сказок», «Разложи по порядку и вспомни сказку», «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки».</p> <p>Задачи: способствовать развитию памяти. Расширять знания о героях сказок. Побуждать детей к пересказу знакомых сказок. Учить находить из картинок с изображением героев только те, которые подходят к задуманной сказке.</p> <p>С/р игра «Библиотека». Задачи: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал и т. д. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Самодетельные сюжетно-ролевые игры. Задачи: продолжать формировать у детей умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре,</p>	<p>Д/в №4 – 2013 с. 122.</p> <p>//Ребёнок в детском саду. №5-2012, С. 27</p>

		справедливо решать споры. Игры со счётными палочками на преобразование, трансфигурацию.	З. А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников М. Просвещение, 1990, с. 72
	Трудовая	Изготовление игрового материала для сюжетно=ролевой игры «Школа» Задачи: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Организация мастерской по ремонту книг «Книжкина больница» Задачи: продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к книге – источнику знаний.	
	Экологическая	Жалобная книга природы Проблема: почему исчезают животные и растения? Задачи: продолжать развивать умение систематизировать полученную информацию, расширять представление об основных причинах вымирания некоторых животных. Выяснить, почему надо охранять животный и растительный мир. Способствовать воспитанию уважительного отношения к природе, соблюдению мер её охраны.	
	Художественная	Много книжек – хороших и разных. Задачи: мотивировать детей на отражение в рисунке своих впечатлений от прочитанной книги; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, развивать чувство композиции. Вовлекать детей в обсуждение замысла рисунка	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.691
		Знакомство с энциклопедией	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА

			Медиа Групп, 2007. – с.410.
	Музыкальная	Танцевальное творчество под песню: «Учат в школе». Задачи: закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами,	
	Восприятие художественной литературы	Чтение: Г. Лагзынь «Книжка больницы» Задачи: приобщать детей к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; развивать чуткость к художественному слову, эпитетам, описаниям, образным словам. Воспитывать бережное отношение к книге как источнику знаний.	
	Театрализованная	Инсценировка «Грамотей среди детей». Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы» Волгоград «Учитель» 2009 с.46
Физическое развитие	Двигательная	Русская народная игра «Большой мяч» (разучивание) Задачи: развивать координацию движений, формировать стремление к достижению цели. П/и «Лягушки и цапля», «Котята и щенята», «Ловишки», рус. нар. игра «Стадо». Задачи: развивать физические качества: ловкость и быстроту, упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Подвижные игры на внимание «Буратино и Мальвина», «Сокровища пирата» Подвижная игра-забава «Успей подхватить» Задачи: вызвать у детей положительные эмоции,	Д/в №9 – 2018 с. 39.

		<p>развивать ловкость, внимание.</p> <p>П/и «Утка и утята»</p> <p>Задачи: создание у детей общности переживания, воспитание ответственности за других; формирование у девочек способности и желания заботиться л малышах.</p>	
	ЗОЖ	<p>Возле речки, на воде».</p> <p>Задачи: формировать начальные представления об экологически грамотном, безопасном поведении в природе.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала по теме.</p> <p>Оформление выставки «Ожившие страницы» (книги, сделанные детьми по прочитанным художественным произведениям.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Никогда не порти книги». Обзор новинок детской литературы.</p> <p>Выпуск мини-газеты для родителей «Читаем дома2 (список художественных и аудиокниг для прочтения и прослушивания дома с детьми)</p> <p>Оформление выставки работ детей «Вернисаж любознаек»</p>	

Ноябрь – 2 неделя		Тема – Планета наш дом	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Дети планеты Земля Задачи: расширять представлений о жизни, об играх и любимых занятиях детей в других странах. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с разными людьми.</p>	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагодаи.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 26
		<p>Земля – живая планета. Задачи: развивать у детей любознательность, формировать первоначальные чувства любви к нашей планете. Продолжать формировать представление о Земле как общем доме для всех, который надо любить и беречь. Уточнить представление о Солнечной системе, об уникальности Земли (на ней есть жизнь, имеются все условия: вода, воздух, тепло, необходимые живым существам).</p>	//дошкольное воспитание. №7-2006, с.3
		<p>Земля наш общий дом Задачи: воспитывать любовь к нашей планете, бережное отношение к природе, стремление жить без войны, приятие и понимание другихлюдей независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии, в том числе по национальному признаку.</p>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.127
		<p>Путешествие в горы. Задачи: вызвать у дошкольников чувство любви к своей планете как к своему дому, желание сберечь её для будущих поколений людей; воспитывать в детях уважительное отношение к культуре других народов, отличную от их собственной.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.633

		Способствовать формированию первоначальных представлений детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	
	Исследовательская	<p>Планета Земля. Задачи: продолжать развивать способность к поисковой деятельности, творческие и коммуникабельные способности. Воспитывать стремление действовать согласованно, радоваться результатам коллективного труда.</p>	Шаламова Е.И. Занятия по формированию естественно - научных представлений. // Ребёнок в детском саду. – 2009. - №2. - с.18.
		<p>Природа в городе. Задачи: способствовать развитию у детей умения устанавливать причинно- следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и пригороде). Развивать умение исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств, умение делать самостоятельные выводы и доказательно отстаивать своё мнение.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.63.
	Конструктивная	<p>Конструирование из плоскостных геометрических фигур. Задачи: развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей и самостоятельности; развивать умение составлять по схеме фигуру из частей, различать и называть цвет и форму; развивать пространственные представления.</p>	
	Математическая	<p>Игры: «Кто в домике живёт», «Волшебные шнурочки». «Чудесные превращения», «Знаем ли мы месяцы?»</p> <p>ООД Сравнение групп предметов Задачи: закрепить понятия «равенство» -</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.59,60,61,65</p> <p>Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс»</p>

		«неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	с. 34, зан.7
Речевое развитие	Речевая	Как цыплёнок потерялся Задачи: развивать у детей речевой слух, речевое внимание, артикуляционный аппарат; способствовать развитию умения пересказывать текст, последовательно и выразительно передавая события; активизировать в речи детей глаголы; побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения; развивать диалогическую речь со сверстниками.	
	По овладению предпосылками грамоте	Звук «О» Задачи: развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи (звук «О»), его акустическими характеристиками. Упражнять детей в выделении звука «О». в начале, середине и конце слова, в определении положения звука в слове. Познакомить детей с буквой «О»; упражнять в соотнесении звука и буквы.	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 17
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Дети разных народов» (белая, чёрная, жёлтая расы), «Мы разные» Дидактические игры «Хорошо или плохо», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «где я был» Игры «Ветер дует на...», «Найди друга (пару)», «Кулачки и ладошки». Игровое упражнение «Что было бы, если бы» Игра «Бюро добрых услуг»	Н. В. Иванова и др. Социальное развитие детей в ДОУ – М.: ТЦ «Сфера» 2008, с. 89

		Сюжетно-ролевые игры «Улица вежливых слов», «Идём в кукольный театр», «Переезжаем на новую квартиру», «У нас гости», «Строим новый детский сад».	
	Трудовая	Сбор поздних семян в цветнике, заготовка и сушка листьев растений для аппликаций. Гербариев, зимних букетов Задачи: воспитывать экологическую культуру, настойчивость, совершенствовать умение аккуратно собирать семена в бумажные пакетики.	
	Экологическая	Как помочь природе в городе. Задачи: способствовать формированию первоначальных представлений об экологически грамотном поведении, развивать умение понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 79.
		Чистый город. Задачи: формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры. Выявить связь между чистотой окружающей среды и здоровьем человека. Развивать у детей умение рассуждать, высказывать свои предположения и спокойно доказывать их.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.733.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Деревья в нашем парке. Задачи: развивать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворить потребность детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.59.

		<p>их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Лепка из солёного теста «Музыкальные инструменты Африки».</p> <p>Задачи: развивать творчество детей; способствовать формированию умения свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приёмы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых предметов; обрабатывать поверхность формы движением пальцев и стекой.</p>	
		<p>Аппликация коллективная «Заморский натюрморт»</p> <p>Задачи: Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при выборе палитры. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.408
	Музыкальная	Прослушивание песен и музыки народов мира. Досуг «Ритмы Африки» (танцы и музыка континента)	
	Восприятие художественной литературы	Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки» Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем; развивать монологическую и диалогическую формы речи; помочь детям практически овладеть нормами речи; продолжать	

		знакомить дошкольников с культурой обращения с книгами и детской литературой, формировать целенаправленное восприятие и анализ литературных текстов; активизировать и обогащать словарный запас детей.	
	Театрализованная	Самостоятельная театрализованная деятельность детей Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для инсценировки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.	
Физическое развитие	Двигательная	П/и «Найди себе пару», «Дети и волк». Задачи: развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание детьми цветов. П/и «Не дай мяча водящему», «Кот на крыше», «Передай мяч над головой». Задачи: развивать быстроту движений, ловкость. П/и «Повар». Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать выразительную ритмическую речь.	
	ЗОЖ	Береги себя. Задачи: расширять представление о том, какое поведение может быть опасным; развивать умение избегать опасности, соблюдая меры предосторожности; учить пользоваться телефоном службы спасения. Тренинги «Как звать на помощь», «Что делать, если...» Задачи: учить громко звать на помощь, привлекая к себе внимание окружающих. Дать детям практические навыки поведения в опасной ситуации.	Вахрушев А. А, Кочемасова Е. Е , Акимова Ю. А. «Здравствуй, мир!», Ч.». занятие 2, с. 98. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С-Пб, детство-Пресс, 2011, с. 46.

Работа с родителями		Тематическая встреча «Клуб путешественников» с участием родителей и детей на тему «Путешествие по странам Евразии», презентации работ на данную тему, пение песен, танцы. Создание коллекции значков, магнитов.
---------------------	--	--

Ноябрь – 3 неделя		Тема – Я – мальчик, я - девочка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
		<p>Тайна моего Я. Задачи: способствовать формированию у детей разного пола позитивного восприятия друг друга. Помочь ребёнку определить своё место в обществе сверстников, выделить своё «я», противопоставить себя другим, осознать собственную ценность и ценность других детей. Воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, уважение к интересам и потребностям друг друга.</p>	Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ «Сфера», 2012 с. 71
		<p>Приласкай, ветерок, облачко. Задачи: способствовать обеспечению психологического контакта и комфортного взаимодействия между детьми разного пола в процессе социо игрового взаимодействия</p>	Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 72
	Исследовательская	<p>Продукты пчеловодства для мальчиков и девочек. Какие они? Задачи: продолжать формировать у детей исследовательский интерес, желание самостоятельно и с помощью взрослых узнать новое. Стимулировать поисковую деятельность, желание делиться знаниями, помогать друг другу в поиске информации. Расширять представления о жизни пчёл, их отличии от других насекомых. Дать детям возможность познакомиться с продуктами пчеловодства, способами их получения, убедиться в их пользе для здоровья девочек и мальчиков.</p>	//Ребёнок в детском саду - №54-2010 с. 46 – 49.
	Конструктивная	<p>Дворец и мебель для царевны Несмеяны Задачи: развивать желание создавать конструкции по собственному замыслу; формировать позитивные установки на общение мальчиков и</p>	

		девочек; вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать задавать вопросы друг другу, проявлять изобретательность и самостоятельность.	
	Математическая	Сравнение групп предметов Задачи: закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «равно» или «неравно». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 38, зан.8
Речевое развитие	Речевая	Мы – мальчики и девочки Задачи: воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу независимо от пола; формировать адекватное представление о собственной гендерной принадлежности; закрепить представление о взаимосвязи имени человека и его гендерной принадлежности, развивать умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Задачи: помочь детям осознать необходимость заботиться о других и оказывать взаимопомощь; формировать саморегуляцию, произвольное поведение; продолжать развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Воспитывать любовь к русским	Н. А. Виноградова, н. В. Микляева Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. М.:ТЦ «Сфера», с.71 //Дошкольное воспитание. №3-2008, с. 38

		<p>народным сказкам.</p> <p>Беседы по картинам: В.Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера», А. Венецианов «Захарка» Беседа «Такой важный разговор»</p>	
		<p>Разговор с детьми «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку», «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».</p> <p>Игровой тренинг «Какие мы нарядные».</p> <p>Задачи: развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядность (отражение в зеркале), формировать чувство уверенности в себе, своих силах.</p>	
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Звук «Э».</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих; способствовать развитию общения со сверстниками и взрослым. Выявить акустические характеристики звука «Э»; упражнять детей в чётком произнесении сов и выделении интонационно заданного звука и назывании его; развивать умение выявлять различия в звуковом составе слов; обогащать словарный запас дошкольников;</p>	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 19
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактические игры «Собери портрет», «Кому, что нужно», «Одень правильно», «Защитники девочек», «мальчики и девочки», «Наши причёски». «Кто что носит», «Что нельзя допустить в общении с девочками (мальчиками).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение»</p> <p>Тест-опрос «Любимые игры девочек (мальчиков).</p> <p>Проживание с детьми проблемной ситуации</p>	Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках , а также их родителей. М.ТЦ «Сфера»2012 с.70,71

		<p>«Каким должен быть папа, какой должна быть мама»</p> <p>Цель: подготовить детей к размышлению, к поиску ответов в игре, в художественной литературе, способствовать подготовке к жизни счастливого, эмоционально благополучного ребёнка.</p> <p>Игры: «Перевоплощение», «Кто сильнее?», «Карусель», «Сборный портрет».</p> <p>Дидактические игры «Я знаю пять игр девочек (мальчиков), «Я назову пять игр мальчиков» (девочек)</p> <p>«Вот это диво! Так уж диво! Удобно, модно и красиво» (показ мод).</p> <p>Оформление фотовыставки «Мальчик с девочкой дружил, мальчик дружбой дорожил».</p> <p>Словесная игра «Что я люблю».</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Взаимное доверие».</p> <p>Игровое упражнение «Соберитесь парами».</p> <p>Цель игровой деятельности: развитие навыков социально- игрового взаимодействия с учётом гендерных различий между детьми. Помочь детям осознать себя по отношению к сверстникам, к противоположному полу, к семье.</p> <p>С/Р игры «Ждём гостей», «Спасатели», «Салон красоты», «День рождения сына (дочери), «Магазин игрушек»</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей навыки игрового и речевого взаимодействия со сверстниками, формировать основы произвольного поведения, эмоционально-волевой регуляции, создать условия для освоения правил безопасного поведения в социуме.</p>	
--	--	--	--

		<p>Волшебные конфеты или чудеса в кукольном домике</p> <p>Игра-ряжение «Так бывает или нет».</p> <p>Цель: создавать условия для самостоятельной творческой игровой деятельности.</p> <p>Игра «Сделай комплимент».</p> <p>Цель: развивать умение проявлять симпатии к детям другого пола, создать непринуждённую атмосферу.</p>	Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 81
	Трудовая	Его Величество торт! Приобретение навыков по приготовлению кондитерских изделий разного вида.	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.119
	Экологическая	<p>Комнатные джунгли (совместная деятельность в уголке природы)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к наблюдению за растениями и уходу за ними. Развивать умение анализировать проделанную работу. Вызвать положительное отношение к её результатам.</p> <p>Способствовать формированию представления о необходимости бережного и созидательного отношения к окружающей природной среде.</p>	//Ребёнок в детском саду. № 3 -2015
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Изготовление коллажа «Наша дружная группа».</p> <p>Задачи: развивать умение рисовать фигуру человека с определённой гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки этой принадлежности. Закреплять умение проявлять положительные эмоции по отношению друг к другу.</p> <p>Лепка «Барышня и кавалер» (дымковская игрушка), аппликация «Разные клоуны»</p>	
	Музыкальная	Хоровод «А я по лугу» - для девочек, «Во кузнице» - для мальчиков. Парные танцы «Сударушка», «Полька»; танцевальные движения «Мы»	

		(используется песня «Две волшебные буквы» муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского). Занятие «Композиторы смеются»	
	Восприятие художественной литературы	Энциклопедия для дошкольников (разделы – «Моё тело», «Органы чувств») А Барто «Вовка – добрая душа», «Как Вовка бабушек выручал», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы», Маршак «О девочках и мальчиках», Д. Линиг «Для девочек о девочках». Задачи: развивать у детей умение выделять в художественном произведении женские и мужские образы, создавать ситуацию для объединения детей и улучшения их взаимодействия. Чтение сказок «Русалочка». «Добрыня и змей». Задачи: показать примеры таких качеств как защита и сострадание, проявляемых как мужчинами, так и женщинами. Развивать интерес к книге, эмоциональную отзывчивость.	
	Театрализованная	Театрально-игровая деятельность. Музыкально-ритмический этюд «Путешествие на машине», пластическое упражнение «Рыбки», игра «Превращение в сказочных персонажей». Задачи: развивать творческую самостоятельность, творческую активность и воображение; развивать эстетический вкус в передаче образов; формировать у детей позитивное отношение к творчеству. Просмотр театральных постановок. Задачи: прививать детям любовь к театру, воспитывать чувство гордости за наших театральных артистов, которые прославили нашу страну во всём мире своим творчеством.	
Физическое развитие	Двигательная	Я член команды. Соревнование и сотрудничество. (игры-эстафеты по предложению детей).	

		<p>Игры-соревнования «Прыгающий художник», «Заплети косичку», «Перебери крупу», собирание пазлов на скорость.</p> <p>Задачи: помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач, помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу, что многие вещи лучше всего делать вместе, что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то ещё. Помочь детям понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать. Определить разницу в понятиях «драка», «борьба», «соревнования». Организовать игровые соревнования, создать условия для проживания ситуации победы и проигрыша, осознание ощущений, переживаний,</p>	
	ЗОЖ	<p>Игровая ситуация «Здоровье мальчика, здоровье девочки».</p> <p>Я должен спросить у мамы. Как уберечь себя от беды (воспитание послушания).</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Подготовить консультацию для родителей «влияние родителей на воспитаннике мальчиков и девочек».</p> <p>Анкетирование родителей «Особенности воспитания мальчиков и девочек». Домашнее задание: подбор стихотворений, иллюстративного материала, рисунков для оформления альбома «Мальчик с девочкой дружил». Выпуск буклетов для родителей «Питание мальчиков и девочек».</p> <p>Оформление стенгазеты «О мальчиках и девочках» Посещение семей воспитанников. Совместное оформление фотоколлажа «Моя лучшая подруга», «Самая лучшая в мире – моя мама». Участие родителей в организации и проведения театрализованной деятельности..Оказание педагогической и психологической помощи родителям по вопросам воспитания сына (дочери) (индивидуальные беседы).</p>		

Ноябрь 4неделя		Тема – Азбука хороших манер	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Театр вежливости» Задачи: довести до сознания детей, (используя произведения художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.</p>	Г. Н. Сергиенко «Учимся, говорим, играем» практическое пособие для воспитателей логопедических групп. Воронеж 2010 стр.104.
		«Театральные секреты»	Л. Б. Фесюкова « Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр. 97
		«Ура! Идём в театр!»	Л. Б. Фесюкова «Воспитываем и играем» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.100
		«Идём в гости»	Л.Б .Фесюкова « Воспитываем и играем» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.103
		«Застольный аукцион»	//Ребёнок в детском саду. №3 2005 стр.79
		«Всегда ли добро побеждает зло?»	О.Р. Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 54
		«Ничто не стоит так дешёво и не ценится так дорого, как вежливость».	О.Р. Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 65
	Исследовательская	<p>Опыты с песком Задачи: способствовать развитию познавательных</p>	// Дошкольная педагогика №2 2016, с. 21

		<p>способностей детей. Продолжить знакомство детей с песком как с природным компонентом и его составом. Расширять представления о его свойствах. Формировать умение осуществлять осознанную деятельность (как это делать? Что я умею? Что сделано?)</p> <p>Продолжать учить детей читать схемы-модели. Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Развивать самостоятельность, умение работать в паре.</p>	
	Конструктивная	<p>Игрушка в подарок (из материалов по выбору детей)</p> <p>Задачи: развивать творчество, интеллектуальную активность, способность создавать разные оригинальные конструкции по собственному замыслу без опоры на рисунки и схемы сборки деталей. Формировать коллективную деятельность.</p>	Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.77,78
	Математическая	<p>В гости к Мальвине</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные операции, умение обосновывать свой ответ. Закреплять знание правил поведения во время совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; тренировать умение внимательно слушать говорящего, не перебивать, не выкрикивать, не мешать своим товарищам во время выполнения заданий, при необходимости оказывать им посильную помощь. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +. Продолжать закреплять знание свойств предметов.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 40, зан. 9
Речевое развитие	Речевая	<p>«Волшебные слова»</p> <p>Задачи: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и</p>	Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская и др. «Азбука общения» ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2001 стр.333

		<p>незнакомыми людьми, правилами употребления слов приветствий и благодарности, способствует преодолению застенчивости и скованности детей</p> <p>Тренинги: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки».</p> <p>Разыгрывание и анализ ситуаций «Как Винни Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша».</p>	
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Звук «И».</p> <p>Задачи: способствовать воспитанию у детей ценностного отношения к окружающему миру, развивать интеллект, расширять кругозор. Выявить с детьми акустические характеристики звука «И». Развивать умение выделять его интонационно в слове, чётко произносить остальные звуки. Развивать фонематический слух, обогащать словарный запас детей.</p>	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 22
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>1. <i>Мальчик и мама.</i> Ребёнок просит маму купить игрушку, которая ему очень понравилась (надо напомнить, чтобы дети не забывали об обращении и слове «пожалуйста»).</p> <p>2. <i>Девочка и прохожий.</i> Девочка хочет узнать у незнакомого человека время.</p> <p>3. <i>Мальчик едет в автобусе.</i> На остановке в автобус входит старенькая бабушка.</p> <p>4. <i>Девочка пришла в магазин.</i> Ей хочется купить шоколадку. Как нужно говорить с продавцом (с обращением, вежливыми словами).</p> <p>При этом дети-герои исполняют роли, импровизируя действие, а дети-зрители внимательно наблюдают за исполнителями и при необходимости поправляют актёров.</p>	Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «В гости», «Театр» Сюжетно-ролевая игра «Скандал» Игра «Овощной магазин». Игра «Весёлый хоровод» Игры: «Хорошо-плохо», «Конкурс на самый добрый вопрос» Дидактическая настольная игра «Этикет. Дидактические игры «Я иду в гости», «Готовимся встретить гостей», «День рождения Карлсона». Игровые упражнения: «Если ты толкнул (обидел) друга», «Если я мальчик (девочка), то...», «Как поступить», «К кукле приходят гости и дарят друг другу подарки», «Гости из другой страны», «Прощание кукол».</p> <p>Сюжетно-образовательная ситуация «Поиск «волшебных» слов» Задачи: воспитывать у дошкольников культуру общения. Продолжать формировать навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности.</p> <p>Занятие с элементами тренинга «Поделись своей добротой» Задачи: способствовать воспитанию культуры общения, доброжелательное отношение к окружающим. Учить проявлять заботу о близких, пробуждать добрые чувства</p>	<p>лет стр.116</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.116 Р.С. Буре уч.-нагл. пос. для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет стр.4 Л. Б .Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.23,26</p> <p>// Дошкольное воспитание №2 2019, с. 13</p> <p>// Дошкольное воспитание №2 2019, с. 16</p>
Трудовая		<p>Хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке детского сада. Задачи: продолжать формировать элементарные способы сотрудничества (договариваться,</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая</p>

		<p>действовать согласованно, помогать друг другу, заботиться о своевременном завершении совместного задания).</p> <p>Участие в изготовлении игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Изготовление книжек по этикету.</p> <p>Задачи: развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех участников деятельности.</p>	<p>деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.47</p>
	Экологическая	<p>Как стать другом природы</p> <p>Задачи: развивать умение видеть и ценить красоту окружающего мира; прививать детям культуру поведения в природе (в лесу); развивать представление о способах бережного использования, сохранения и преумножения её многочисленных богатств, продолжать закладывать основы экологической грамотности воспитанников; совершенствовать умение оценивать свои и чужие поступки с точки зрения их влияния на природные объекты; совершенствовать умение простейшие причинно-следственные связи между манерой поведения взрослых и детей и экологическим состоянием окружающего мира.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Какого цвета доброта»</p> <p>Задачи: уточнить представление детей о злых и добрых поступках и их последствиях; развивать умение высказывать свои суждения; воспитывать у детей внимание к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела; упражнять детей в употреблении вежливых слов</p>	
	Музыкальная	<p>Игры с ритмом «Хлопки-топотки», «Японская машинка».</p>	// Ребёнок в детском саду. №2-2015, с. 40.

		<p>Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. способствовать развитию у детей чувства ритма.</p>	
Восприятие художественной литературы	<p>Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».</p> <p>Задачи: подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей. Обучать цивилизованным способам разрешения конфликтов.</p> <p>Чтение стихотворения «Вовка-добрая душа»</p> <p>Чтение рассказа «Косточка»</p> <p>Чтение рассказа «Простите»</p> <p>Чтение сказки «Заяц-хвоста»</p> <p>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p> <p>Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше», А. Мали «вيني Пух и все-все-все».</p> <p>Задачи: способствовать становлению нравственных качеств ребёнка (доброты, честности, вежливости, дружелюбия, скромности). Развивать эмоциональный мир ребёнка.</p> <p>Чтение произведений: М. Пляцковский «Юля-чистюля», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».</p> <p>Задачи: развивать умение вступать в диалог и поддерживать его, высказывать свою точку зрения и принимать мнение другого.</p>	<p>Л.М.Шипицына, О.В. Защирина и др. «Азбука общения» ДЕТСТВО_ПРЕСС Санкт-Петербург 2001</p> <p>А. Барто</p> <p>Л. Толстой</p> <p>Н. Юсупов</p>	
Театрализованная	<p>Упражнение-инсценировка «Котёнок».</p> <p>Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения. Продолжать развивать связную монологическую речь.</p> <p>Теремок для насекомых.</p>	<p>О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 59</p>	

		Задачи: развивать инициативу, организаторские способности детей. Воспитывать дружелюбие, способствовать сплочению группы.	// Ребёнок в детском саду. №2-2015, с. 16
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Картошка», «Мыши в кладовой» Задачи: воспитывать желание двигаться и укреплять своё здоровье; совершенствовать двигательные навыки.	
	ЗОЖ	Поведение в транспорте. (Рассматривание иллюстраций, игра по сюжету «Мы едем в автобусе», обыгрывание и обсуждение ситуаций).	
Взаимодействие с родителями		Консультирование родителей по вопросу организации семейного чтения.	
		Реализация совместного проекта «Общество рыцарей и принцесс»	О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева //Обруч.№1-2007, С. 12

декабрь– 1 неделя		Тема – Здоровью цены нет	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Нет здоровья – нет счастья	Л.Б.Фесюкова.Воспитываем и учим. Харьков, 2008. С. 21
		Еда вкусная и полезна – Молочные реки. Задачи:развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления сыра). Приобщать детей к традиционной культуре питания через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить дошкольников к пониманию того, как нужно правильно питаться. Закрепить умение правильно вести себя за столом.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.125
		Где прячется здоровье?	Т.А.Шитикова//Дошкольная педагогика, №6 август, 2009, с. 10//
		Что я знаю о себе и своём здоровье	Ветрова В.В.Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с. 44.
	В здоровом теле – здоровый дух. Задачи: способствовать формированию осознанной потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании как основы здоровья. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.	// Дошкольная педагогика. №4-2014, с. 42.	
Исследовательская	Как сохранить зубы крепкими? Задачи: развивать у детей исследовательскую активность, экспериментальную деятельность, умение делать выводы после экспериментирования. Формировать навыки продуктивной деятельности и развивать	О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет.Волгоград «Учитель».2013, с.16,57	

		художественный вкус детей.	
	Конструктивная	Конструирование из бумаги «Коробочки для хранения лекарственных трав» Задачи: развивать конструктивные способности, умение выполнять поставленную задачу по указанию воспитателя. Содействовать развитию умения работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Творческий центр Сфера М. 2010 с. 68
	Математическая	Подарок из страны Здоровья. Задачи: развивать у детей пространственные представления, уточнить отношения «справа», «слева». Закреплять понимания смысла действия сложения. Способствовать развитию познавательной активности, развивать умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма, решать проблемные логические задачи.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька... М.; Баланс 2001, с.47, занятие 11
Речевое развитие	Речевая	Поговорим о безопасности Задачи: Мотивировать детей на участие в содержательном разговоре: рассуждать, обосновывать свои высказывания, внимательно выслушивать собеседников, откликаться на их рассуждения. Способствовать формированию умения выражать несогласие в вежливой форме, соблюдать очерёдность в разговоре	А. Г. Арушанова Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения 3 – 7 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2004 с.83
	По овладению предпосылками грамоте	Помощь мышке Иришке. Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение находить заданный звук в словах и определять его местоположение, логическое мышление, внимание, память. Способствовать развитию коммуникативных качеств (выслушивать мнение собеседника, дополняют высказывания, не перебивать других детей). Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук.	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2012, с. 22.

		<p>Расширять представление о звуке и букве «И».</p> <p>Развивать умение производить звуковой анализ слов, способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Решение проблемно-практических ситуаций: «Моё утро», «Надо, надо умываться..», «Мой режим дня»</p>	<p>Ветрова В..В. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с. 53-60.</p>
		<p>Путешествие на сказочном «Скоророде» Самый сказочный и небывалый, самый волшебный цветок.</p>	<p>Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 90,101</p>
		<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь», «В ветлечебнице», «В поликлинике», «Аптека».</p> <p>Задачи: способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе; обеспечить право выбора роли, возможности самостоятельного принятия решений; обогащать представление детей о людях, их деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений.</p> <p>Работа в центре науки: выбрать среди предметов личной гигиены те, которые нравятся по запаху, цвету, качеству и провести мини-презентацию, поясняя, чем данные предметы полезны, как и когда ими пользоваться.</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Витаминаю» Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности; продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни, совершенствовать двигательные</p>	<p>/</p> <p>/Дошкольное воспитание. №2-2015, с.74</p>

		<p>способности и умения; закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания; активизировать словарь в процессе общения.</p> <p>Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».</p> <p>Игра «Витаминный мешочек»</p> <p>Игры-упражнения «Заболел друг», «Готовимся встречать друга после болезни»</p>	
	Трудовая	<p>Изготовление салата «Здоровье».</p> <p>Создание книги «Рецепты здоровья»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.123
	Экологическая	<p>Растения-фитотерапевты. Какие они? (проектная деятельность с детьми).</p> <p>Проблема:какие лекарственные растения приносят пользу людям?</p> <p>Задачи: заинтересовать детей рассказом о пользе лекарственных растений. Вызвать желание совместно с родителями собирать информацию о лекарственных растениях. Активизировать познавательную деятельность участников проекта. Побуждать использовать для сбора информации различные источники. Обучать приёмам систематизации полученной информации. Вызвать у детей желание поделиться информацией с другими детьми,</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Аппликация из бумаги «Портреты здоровых и больных людей»</p> <p>Задачи: содействовать развитию у детей умения составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоска или комки мятой бумаги – причёска), Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое по самостоятельно</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.41

		нарисованному контуру. Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	
	Музыкальная	Музыкальная игра «Музыкальный диалог» Задачи: побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию. Игровые упражнения «Хвалим себя», «Я – звезда», «Птица счастья», «Песенка-массаж». Задачи: формировать позитивное настроение и положительные эмоции в музыкальной деятельности. Обеспечить эмоциональное благополучие и оздоровление детей.	А. Е. Антипина театрализованная деятельность в детском саду, //Дошкольная педагогика. №1-2015, с. 10
	Восприятие художественной литературы	Дж.Ривз «Ворчуны из Уныллоу», «Братья Цукерброд», В.Берестов «Дракон», «Лисица-медсестра», Е.Серова «Лягушонок», И. Драч «Врач» А.Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу», «Про девочку, которая плохо кушала», Токмакова «Мне грустно, я лежу в больнице», А. Крылов «Как лечили петуха»	В.В.Ветрова. Уроки психологического здоровья.М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 114, 116, 119, 120.
	Театрализованная	«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям» Задачи: продолжать развивать у детей умение драматизировать сказку, выразительно передавать образы героев. Развивать социальные навыки общения.	М. Д. Маханёва. Театрализованные занятия в детском саду М.: «ТЦ «Сфера» 2003, с.111.
Физическое развитие	Двигательная	Научиться элементарному самомассажу. Разучить комплексы специальных упражнений для профилактики нарушений осанки. Зимний поход «Мороз и солнце – день чудесный». Задачи: воспитывать в детях потребность в ЗОЖ, желание укреплять своё здоровье; развивать интерес к зимним видам спорта, стремление к	//Дошкольное воспитание. №7-2006, с.18

		<p>достижению высоких результатов в эстафетах, подвижных и малоподвижных играх; развивать выносливость, двигательную активность.</p> <p>Способствовать развитию умения замечать зимние изменения в природе</p> <p>Игры-эстафеты «Гонки по кругу», «Попади в ворота», «Скелетон».</p> <p>Задачи: способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становлению ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>//Дошкольная педагогика. №1-2010, с.40</p>
	<p>ЗОЖ</p>	<p>Игра-путешествие «Путешествие в организм человека»</p> <p>Задачи: формировать познавательный интерес к собственному организму; развивать воображение, ориентировку на себе, внимание, речь, выразительность; воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью, желание сохранять и укреплять его; закрепить знания о том, что организм – единая система.</p> <p>Ситуативное общение «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».</p> <p>Показ приёмов оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>Задачи: воспитывать в детях заботливость, внимательность, доброжелательность. Учить оказывать элементарную помощь при травмах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Травпункт».</p> <p>Задачи: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений</p>	<p>Е. А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом. «ТЦ Сфера», с.25</p>

		литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность самостоятельно развернуть игру. Воспитывать чувство сострадания, умение прийти на помощь попавшим в беду.	
Взаимодействие с родителями	Подготовить информацию в папку передвижку «Профилактика витаминной недостаточности у детей». Домашнее задание: дети вместе с родителями подбирают картинки из журналов, газет, старых книг для изготовления лепбука «Здоровье». Выпуск буклетов, бюллетеней со следующими материалами: спортивный комплекс дома» (гимнастические кольца), «Учите ребёнка плавать», «Всех полезней солнце, воздух и вода», «Когда плохая погода», беседа папы или мамы с ребёнком о пользе зрения. Подготовить консультацию для родителей «влияние родителей на воспитание мальчиков и девочек». Анкетирование родителей: «Особенности воспитания мальчиков и девочек»		

Декабрь 2 неделя		Тема – Наша Родина прежде и теперь	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	История русского государства	Г.Н Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.39.
		Жизнь Руси в старину.	Г. Н Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.59.
		Наши предки - славяне	Л. А. Кондрькинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.85
		Древняя Русь	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов. 2003, с.69
		Одежда наших предков. Задачи: создать условия для ознакомления детей с процессом изготовления одежды, различными видами тканей и материалов, используемых для этого. Активизировать познавательную деятельность, развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать связи и зависимости между объектами анализа. Развивать интерес дошкольников к традициям русского народа, вызвать желание сохранять их.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.216. // Дошкольное воспитание - №5-2019, с.42 – 46 (мастерские «Головные уборы», «Обувь», «Фартук-запон», «Разноцветные пояса»)
Исследовательский проект «Уж ты прялица, ты прялица моя» Задачи; узнать историю и назначение старинного предмета – самопрялки. Мотивировать детей на знакомство с результатами труда пряжи, с процессом получения и применения пряжи, с приёмами вязания крючком и спицами	//Воспитатель №7, 2018, с. 30		
Знакомимся с народной игрушкой Задачи: способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему нашей страны. Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства. Уточнять представление о	//Воспитатель №10, 2018, с. 34		

		свойствах предметов. Расширять знания о видах народных игрушек. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	
Исследовательская	<p>Проект «Путешествие из прошлого в будущее» (Эволюция транспорта, Эволюция музыкальных инструментов, танцев)</p> <p>Проектная деятельность детей и взрослых «Симпатические (невидимые) чернила»</p> <p>Задачи: Расширять детский кругозор через поисково-исследовательскую деятельность; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать стремление детей к самостоятельности в поведении и приобретении знаний; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p>	<p>С.В. Володько, М.Г.Игнатенко, Л. Г. Ступикова и др. //Дошкольная педагогика №1. -2013, с. 12-</p> <p>// Дошкольное воспитание - №8-2015, с.31</p>	
Конструктивная	<p>Короны и кокошники (конструирование из бумаги).</p> <p>Задачи: создать условия для творческих проявлений детей в оформлении поделки, для проявления инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при выполнении своей работы. Способствовать развитию у детей умения самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.235</p>	
Математическая	<p>«Там на неведомых дорожках» (туристический поход по территории детского сада).</p> <p>Задачи: способствовать усвоению простейших туристических умений и навыков; создавать условия для эмоционально насыщенного</p>	<p>// Дошкольная педагогика №3-2015</p>	

		содержательного общения детей друг с другом и с взрослым; помочь ребёнку осознать себя членом детского общества, усваивать правила, установленные самими детьми. Совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья. Закрепить пространственные отношения «справа», «слева»; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	
Речевое развитие	Речевая	Разговор с детьми «Русские суеверия» Задачи: способствовать формированию у детей доброты, Взаимопомощи, дружелюбия. Расширять представления детей об окружающем мире через художественное произведение. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературном произведении. Познакомить дошкольников с различными русскими суевериями (леший, домовой), с бытом русского народа, с народными традициями.	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.32
	По овладению предпосылками грамоте	Оденем куклу «Человек каменного века». Задачи: воспитывать трудолюбие и ответственность (способность включаться в общее со сверстниками и взрослым трудовые действия, доводить начатое дело до конца). Продолжать формировать элементарные способы сотрудничества. Помогать понимать необходимость людей друг в друге. Упражнять дошкольников в интонационном выделении гласных звуков в словах, в определении их места в слове. Развивать фонематический слух. Познакомить детей с гласным звуком «Ы» и его графическим изображением.	Т. Муравьёва В историю - через театр // Дошкольное образование №1-2010
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «По следам динозавров» Цель: развивать у детей умение использовать свои знания в организованной игровой деятельности. Совершенствовать диалоговую речь в ходе ролевого взаимодействия.	

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди». Задачи: развивать у ребёнка умение выстраивать новые последовательности событий и при этом быть ориентированным на партнёров-сверстников; обозначать для них, какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнёров; умение комбинировать предложенные им самим и другими участниками события в общем сюжете в процессе игры.</p> <p>Подвижные игры: «Охота на мамонтов», «Посвящение во взрослые (испытания)», «Защита от диких зверей», «Сражение с загадочными существами».</p> <p>Задачи: развивать детскую инициативность, способствовать воспитанию мужественности (мальчики) и женственности (девочки), смелости, умению прийти на помощь.</p> <p>Игра «Старинное – не старинное» (по типу «Съедобное – несъедобное»).</p> <p>Задачи: продолжать вводить детей в мир народной культуры, развивать у детей умение дифференцировать предметы быта, одежды, используемых в прошлом и используемых в настоящее время.</p>	<p>В. А. Недоспасова Растём играя М. : Просвещение 2003, с. 50</p>
	Трудовая	<p>Куклы наших бабушек (создание экспонатов для мини-музея) Задачи: знакомить детей с историей страны на примере народной игрушки. Формировать у дошкольников ценностное отношение к истории своей страны. Способствовать формированию у детей самостоятельных оценочных суждений Воспитывать интерес к народным промыслам, развивать воображение, художественный вкус, мелкую моторику рук (плетение, игры с куклами)</p>	
	Экологическая	<p>«Лаборатория неживой природы». Проблема: как можно много узнать о неживой</p>	

		<p>природе? Творческий продукт «Неживая природа – это очень интересно».</p> <p>Задачи: экспериментально выявить свойства снега, света, почвы, глины, песка. Воды, воздуха. Обучать приёмам систематизации полученной информации с помощью фотографий, иллюстраций, рисунков. Развивать умение составлять схемы проведённой работы. Вызвать желание поделиться знаниями с детьми другой группы. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование с элементами аппликации «Короны и кокошники» (оформление головных уборов, изготовленных на занятиях по конструированию)</p> <p>Задачи: инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров, интерес к творческой работе.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.240
	Музыкальная	<p>Слушание аудиозаписей русской народной музыки: «Вдоль по травке», «Как Иван да Марья»</p> <p>Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p>Игра на ложках: «Камаринская» (муз. П. И. Чайковского).</p> <p>Задачи: способствовать развитию у ребёнка музыкальных способностей, содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать навыки игры на народных музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение танца «Кадриль» (муз. Т.</p>	

		<p>Морозовой) Задачи: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; знакомить с русскими национальными плясками.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение рассказа. Пётр Кошель «История денег» Задачи: развивать через чтение представления детей о мире, в котором они живут; расширять круг детского чтения изданиями познавательного характера; поддерживать заинтересованное отношение к чтению; развивать стремление понять прочитанное. Познакомить детей с историей денег.</p>	<p>Табунова Л.П., Емельянова А.И., Хомякова Т.Г. Страна Детства. Методическое пособие по организации социально-экономической игры. //Дошкольное образование//</p>
	Театрализованная	<p>Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук». Задачи: Развивать творческую активность, воображение; развивать коммуникативные навыки; способствовать развитию речевого творчества ребёнка, обогащению его словаря, развитию связной, грамматически правильной речи.</p>	<p>Т. Доронова Театрализованная деятельность как средство развития детей 4 – 6 лет. М.;Обруч, 2014, С. 59</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Русские народные подвижные игры: «Круговые пятнашки», «Горелки», «Щука и караси».</p> <p>Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка», грузинской народной игры «Кочинара» и аналогичной русской народной игры «Удочка».</p> <p>Задачи: формирование физических качеств: быстроты, силы и ловкости. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде.</p> <p>Подвижные игры «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке», «Кролики», «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровья сберегающего и безопасного</p>	

		поведения.	
	ЗОЖ	<p>Костяной каркас страны Человекии. Задачи: развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалогическую речь; продолжать формировать познавательный интерес к своему организму, стремление к сохранению собственного здоровья; расширять знания о скелете, его значении, профилактике травм; активизировать знания о человеческом организме</p> <p>Обсуждение правил безопасного обращения с деревом, деревянными изделиями, инструментами, используемыми при работе с деревом. Закрепление правил в повседневной жизни.</p>	Е. А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом. «ТЦ «Сфера», с. 36
Взаимодействие с родителями		<p>Тренинг «Чти всегда следы прошлого»</p> <p>Помощь родителей в создании пейзаж-панно по временам года</p> <p>Помощь родителей в открытии мини-музея «Куклы наших бабушек»</p>	<p>А.Я.Чебан., Л. Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой -М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 102</p> <p>Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 79</p>

Декабрь – 3 неделя		Тема – Идёт волшебница – зима	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Здравствуй, зимушка зима. Задачи: Способствовать формированию у детей навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, внимательности, ответственности. Развивать речевую активность, зрительное внимание, мышление, мелкую моторику.</p>	Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ»Сфера», 2012 с. 87
		В гостях у хозяйюшки	А.Я. Чебан, Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 76
		Календарь	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.282
	Исследовательская	<p>Лёд, его свойства. Задачи: поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе). Развивать умение делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдаемого. Содействовать налаживанию диалогического общения со сверстниками в совместной экспериментальной деятельности</p> <p>Какого цвета зима? Задачи: Содействовать формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать результаты проводимых опытов, умение принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно через поисковую деятельность. Активно стимулировать умственную деятельность детей. Способствовать формированию представлений о</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.300</p> <p>Л. В. Рыжова Методика детского экспериментирования. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, с.122</p>

		свойствах снега и льда при взаимодействии с солнечным светом, формированию умения сосредоточиться на выполнении заданий и поручений. Развивать работоспособность.	
	Конструктивная	Скоростные горки Задачи: развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать её образ. Формировать умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями. Развивать инициативную речь.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.367
	Математическая	Поможем Ленивице стать Рукодельницей Задачи: развивать умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнёрами, стараться учитывать их интересы и потребности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело; воспитывать отрицательное отношение к лени, стремление быть трудолюбивыми и рукодельными; уточнить пространственные положения: на, над, под; закрепить представление о сложении как объединении предметов.	А.Я Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 77
Речевое развитие	Речевая	Оформление выставки картин русских художников о зиме. Задачи: развивать эстетические чувства при знакомстве с пейзажной картиной, создавая у детей цельный образ рассматриваемой картины. Обеспечить усвоение детьми содержания картины через эмоционально- эстетические переживания и поддержку их интереса к познавательно-речевой и изобразительной деятельности. Пробуждать	Н.В.Нищева //Дошкольная педагогика. №6 -2003, с. 36

		детскую фантазию, вызвать различные ассоциации, формировать воссоздающее воображение. Формировать активно-преобразующее отношение к произведению живописи, используя приём творческих заданий. Развивать наблюдательность, формировать постпроизвольное внимание и образную память. Воспитывать эмоционально-образный уровень постижения художественной ценности картины посредством синтеза слова, звука, цвета, композиции.	
		«Кто поляны белит белым...»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 309
		Беседа по картине «Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна»	ЛБ.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень.Зима. –Х.»Ранок»,2007
		Когда это бывает?	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.292
		Выполнение заданий по развитию речи по теме «Зима» из журнала «Конфетка»	Т. А. Чохонелидзе // Конфетка Заданий по развитию речи у детей дошкольного возраста. «Зима» М. :ТЦ Сфера 2009
	По овладению предпосылками грамоте	Звуки и буквы «Ы, И» Задачи: продолжать развивать у детей внимание к слову, собственной речи и речи окружающих; воспитывать культуру речевого общения; формировать умение вести диалог, быть доброжелательными и корректными собеседниками. Расширять представление о звуках «И, ы» и буквах «И, ы»; развивать у детей умение производить звуковой и слоговой анализ слов с этими звуками. Развивать у детей умение штриховать по намеченному контуру без выхода за ограниченное	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 21 М. Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5 – 7 лет М. : Издательство «ТЦ Сфера», с. 25

		пространство.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры «Ловишки «Масло», «Бубен» Игры-загадки «Слепая курица», «Сокровищница» Игры –забавы «Кухня», «Фанты», «Цвет», «Оракул», «Весь туалет», «В птицы» Игры –прятки «Золото хороню», «Иголку искать» Задачи: вызвать у детей положительные эмоции от зимних забав, развивать у них инициативность и самостоятельность в игре, умение соблюдать социальные нормы поведения и правила безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и стремление укреплять его.	В.М.Петров,Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова.Зимние праздники, игры и забавы для детей.-М.: ТЦ «Сфера», 2001, с. 44,96,100,108,110,112
		Творческая игра «Войлочная сказка» Дидактические игры по математике «Кто быстрее». «Кря-кря» Словесные игры «Объясни пословицу», «Хорошо – плохо» С/р игра «Макдоналдс». Задачи: способствовать повышению активности ребёнка в его взаимодействии со сверстниками. Развивать способность договариваться, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Воспитывать доброжелательные отношения, умение учитывать интересы и чувства других людей. С/р игра «Агенство недвижимости». Задачи: продолжать развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об	М.В.Прокофьева, Н.С.Успенская//ребёнок в детском саду. №6 -2006, с. 41 //Ребёнок в детском саду. №5-2012, с.33 Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис Пресс, 2008.

		<p>окружающем. Предоставить ребёнку реальную возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства – менеджер по продажам - работник рекламной службы – покупатель). Развивать диалогическую речь по роли. Игра «Зимний хоровод» Задачи: содействовать развитию образного мышления, умения согласовывать движения с текстом, эмоциональной сферы. Формировать умение играть в коллективе, дружеские отношения.</p>	<p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 139</p>
	Трудовая	<p>Макет «Зимний стадион». Изготовление из подручного материала деталей для зимнего стадиона. Задачи: воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, а не празднично проводить время, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p>	
	Экологическая	<p>Экологический проект «Покормите птиц зимой» Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в зимнюю бескормицу, научить детей правильно их подкармливать. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц. Экологический праздник «Птицы – наши соседи наземле» (с участием родителей) Задачи: создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей. Развивать умение замечать красоту зимнего леса, формировать эмоциональное отношение к природе; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p>//Дошкольная педагогика. №10-2014, с. 31.</p>

эстетическое развитие	<p>Изготовление поделок в технике квиллинга «Зимушка-зима». Задачи: способствовать созданию игровых ситуаций, развивать коммуникативные способности. Продолжать формировать умение следовать устным инструкциям, умение создавать композиции из выполненных заготовок. Развивать восприятие, глазомер, художественный вкус, творческие способности, воображение.</p> <p>Рисование «Волшебница-зима» Задачи: вызвать интерес к созданию зимнего пейзажа нетрадиционным способом. Познакомить детей с техникой «насыпка». Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, воображение, память. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке, помочь почувствовать красоту зимней природы посредством музыки, живописи, поэзии. Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду. №2-2015,с. 66</p> <p>//Дошкольная педагогика. №10-2014, с.48</p>
	<p>Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют. Зимнее окошко» Задачи: вызвать желание создавать коллективно композицию для украшения интерьера группы; приобщать к сотрудничеству с детьми и взрослыми, помогать понимать необходимость такого сотрудничества для успешного выполнения общего дела. Развивать умение вырезать звёздочки из фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Развивать композиционные умения – прикладывать снежинки и звёздочки к фону,</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.307</p>

		передвигать в поисках наиболее удачного расположения. Вызвать желание экспериментировать с цветом.	
	Музыкальная	<p>Музыкальная игра «Вьюга». Задачи: развивать детское мышление, умение воспринимать в музыке образы природы. Обогащать словарный запас слов на звук «В»</p> <p>Музыкальная игра «Снежки» Задачи: способствовать развитию творческой активности детей, совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>Слушание русских народных песен «Белый снег белёшенький», «Зимушка». Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Сказка «Морозко». Задачи: развивать через чтение представление детей об отношениях между людьми, личностных характеристиках героев. Воспитывать доброжелательность, стремление совершать добрые поступки, способность просить прощение и прощать, милосердие. Формировать запас литературных впечатлений.</p> <p>Матушка-зима. Задачи: развивать у детей чуткость к художественному слову, эпитетам, описаниям, обеспечивающим красоту и выразительность русского языка; способствовать развитию эстетического вкуса, отношения к книге как к произведению эстетической культуры; поддерживать развитие монолога: желание ребёнка поделиться</p>	<p>А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 79</p> <p>Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. - М.: Аркти.2003. - с.50.</p>

		своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем.	
		Устное народное творчество – небылицы, считалочки.	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. - М.: Аркти.2003. - с.52.
		Словацкая сказка в пересказе С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.279.
	Театрализованная	Спектакль теневого театра «Декабрь – солнцеворот» Задачи: развивать диалогическую речь детей, умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность контролировать собственное поведение. Создавать условия для развития фантазии, воображения, памяти, художественно-речевой и музыкально-игровой деятельности. Помочь глубже почувствовать события и взаимоотношения между героями.	В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 2001, с. 44,96,100,108,110,112
Физическое развитие	двигательная	Спортивное развлечение «Кабы не было зимы» Задачи: развивать крупную и мелкую мускулатуру, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, скоростные и силовые качества. Закреплять навыки в беге, ходьбе, прыжках. Воспитывать интерес и осознанное отношение к физическим упражнениям, потребность в них. Создавать условия для позитивного взаимодействия в кругу сверстников.	Т.П.Домаева //«Дошкольная педагогика» Май, 2013, с. 45
		Физкультурный досуг «Зимушка-зима нам веселье принесла». Задачи: создавать условия для обеспечения эмоционально благополучного климата в группе,	Ю.А.Кириллова //«Дошкольная педагогика.№10 – 2013, с. 38.

		<p>накопления положительного опыта взаимодействия детей и взрослых в игровой, музыкальной и двигательной деятельности. Снять психоэмоциональное напряжение, усталость.</p> <p>Подвижные игры «Саньный поезд», «Мороз Красный нос», «Два мороза», «Мороз», «Зимний хоровод». Игры в снежки, игры с элементами хоккея. Русская народная игра «Снежная баба». Зимние забавы «Снайперы». «Кто быстрее», «Кто дальше».</p> <p>Задачи: создавать детям условия для их физического совершенствования, формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, воспитывать потребность в двигательной активности.</p>	
	ЗОЖ	<p>И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!</p> <p>Задачи: способствовать формированию культуры здоровья у детей, систематизировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Развивать моторику рук, меткость, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать желание заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих людей,</p>	К. Красавина //Дошкольное воспитание. №12-2014, с.53
Взаимодействие с родителями	<p>Подготовить информацию в папку передвижку «Как обеспечить безопасность ребёнка во время зимней прогулки». Домашнее задание: дети вместе с родителями подбирают картинки из журналов, газет, старых книг для изготовления лепбука «Зима». Участие родителей в показе теневого театра. Создать вместе с родителями фотовыставку в группе «Волшебница-зима». Выпуск информационного буклета для родителей «Осторожно, гололёд». Проведение среди родителей акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, заготовка корма). Организовать с помощью родителей суперстоловую для птиц. Обсудить с родителями вопросы активного зимнего отдыха с ребёнком (семейные</p>		

	<p>лыжные прогулки, пешие прогулки по лесу, в парке, походы на каток). Организовать коллективную лыжную прогулку или поход семьями на каток. Организовать участие родителей в сооружении построек из снега на участке группы. Посоветовать провести наблюдения за льдом на горке, замороженной водой в формочках, льдом на дороге; выяснить, чем похожи и чем отличаются лёд и льдинки, снег и снежинки.</p>
--	--

Декабрь – 4 неделя		Тема – Новый год шагает по планете	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Новогодняя ёлка Задачи: закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. На эмоционально чувственной основе ввести в жизнь детей традицию встречи нового года. Обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда-дерева – новогодней ёлки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселия и радости. Создавать ситуацию высокой заинтересованности детей, побуждающую их к активному взаимодействию. Воспитывать положительное отношение к общественным и семейным праздникам. Активизировать и обогатить словарный запас по теме.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.297
		<p>Дед Мороз и Санта-Клаус</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 334.
		<p>Новогодние традиции народов Земли</p>	Т.Поштарёва, С Можаренко.//Дошкольное воспитание. №12-2007, с. 35
	Исследовательская	<p>Почему у ёлочки колкая иголочка? Задачи: развивать у детей умение разбиться на подгруппы, найти своё место в группе, работать в коллективе, договариваться друг с другом. Приобщать детей к ценностям сотрудничества. Развивать инициативу в общении.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.319
Конструктивная	<p>Новогодняя гирлянда из бумаги «Круглый год» Задачи: развивать у детей умение участвовать в совместной работе; продолжать развивать навыки планирования совместной деятельности, распределения объёма работы между участниками деятельности; помочь детям осознать важность труда каждого из них в общем деле.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.280	

		Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времён года.	
		Ёлочки- красавицы (апликация с элементами конструирования) Задачи: вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками и радовать своим творчеством родственников, воспитывать чуткое отношение к близким Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликационного образа.	И.Лыкова.//Дошкольное воспитание. №12-2006, с. 9
		Дом для подарков	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.336
	Математическая	Мы встречаем Новый год Задачи: развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения, интеллектуально-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение получать положительные эмоции, совершая приятные для других поступки; формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком минус. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька. М.; Баланс 2001, с. 55, занятие 13
Речевое развитие	Речевая	Елка наряжается – праздник приближается Весёлый карнавал.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.325

		<p>Задачи: способствовать социально-коммуникативному развитию дошкольников, развивать творческую речевую активность; закреплять представление детей о структуре описания; совершенствовать умение программирования описательного рассказа; побуждать к активному употреблению языковых средств выразительности при составлении рассказа.</p> <p>Сюрпризы Деда Мороза</p> <p>Задачи: развивать умение понимать и создавать самим образные характеристики объектов с помощью символов, опорных слов, моделей. Упражнять в составлении текстов по мотивам изображённого на картине. Способствовать развитию общей речевой компетентности. Активизировать словарный запас детей. Развивать творческое воображение.</p> <p>Разговоры с детьми: «Как мы будем готовиться к встрече Нового года», «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».</p>	<p>//Дошкольное воспитание. №4-2008, с,84.</p> <p>Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО Под редакцией Тепляковой Л. А. - М.: ТЦ Сфера, 2018 с. 85</p>
	<p>По овладению предпосылками грамоте</p>	<p>Новогодний переполох или спасаем гласные звуки</p> <p>Задачи: содействовать воспитанию у детей активности, инициативности, самостоятельности, чувства собственной значимости; формировать навыки сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи. Развивать фонетико-фонематические процессы и навыки языкового анализа и синтеза. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки выделения гласных звуков в словах. Закрепить и расширить представление о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепить представление о смысловозначительной роли фонем.</p>	<p>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2012, с. 63</p>

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игра-загадка «Лес», «Мы –друзья леса», «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Математическая игра «Снежинки в гостях у детей».</p> <p>С/Р игра «Семья». Новогодний праздник: покупка и украшение ёлки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками и другие сюжетные линии по предложению детей.</p> <p>С/Р игра «Мастерская Деда Мороза». Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению ёлочных игрушек. Приёмщица принимает заказы от посетителей и даёт задание на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приёмщица выдаёт выполненные заказы.</p> <p>Игровые задания «Выбери парное слово», «Найди лишний предмет».</p> <p>Задачи: способствовать развитию логического мышления, умения анализировать, строить суждения на основе проведённого анализа с соблюдением причинно-следственных связей</p>	<p>И.В.Алфёрова «Ребёнок в детском саду. №6-2005, с.88.</p> <p>//Дошкольное воспитание №5, 2019, с. 26</p>
	Трудовая	<p>Создание коллажа «Чёрное на белом, белое на чёрном»</p> <p>Подбор выкроек и рисунков для изготовления ёлочных игрушек.</p> <p>Совместная деятельность по изготовлению Новогодних игрушек.</p> <p>Изготовление подарков к Новому году для родителей и членов семьи.</p> <p>Расчистка дорожек на участке.</p> <p>Создание построек из снега</p>	<p>Н.В.Дубровская.//Дошкольная педагогика. №6-2003, с. 30</p>
	Экологическая	<p>Выпуск газеты «Экознайка». Январь – к весне поворот.</p> <p>Задачи: создать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения детей</p>	<p>Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина Социальное развитие детей в ДОУ Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера» 2008, с. 69.</p>

		<p>друг с другом в продуктивных видах деятельности;обогащать социальный опыт ребёнка, помогать осознавать нормы и правила поведения; помогать дошкольникам осваивать разнообразные социальные роли в коллективной жизни сверстников. Формировать у детей умение сотрудничать, отстаивать свои суждения и сравнивать себя с другими. Развивать умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с мнением партнёров.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Рисование с натуры «Еловые ветки» Задачи: формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствовать удовлетворению потребности детей в самовыражении. Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, в тонкости, изящности, плавности линий, чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Совершенствовать умение изображать предметы с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предмета и передавать их средствами рисунка.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.323.</p>
		<p>Апликация «Елочки-красавицы» (изготовление панорамных новогодних открыток) Задачи:продолжать формировать у детей образноеэстетическое восприятие; формировать эстетические суждения; развивать умение аргументировано и развёрнуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Вызвать у детей желание заботиться о своих близких; желание радовать их своими подарками.Вызвать стремление создать поздравительные открытки своими руками.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.332</p>

		<p>Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>В мастерской Деда Мороза, «Скоро ёлка»</p>	
	Музыкальная	<p>Повторение музыкального репертуара к новомуднему утреннику.</p> <p>Музыкальные игры в группе «Выпал беленький снежок», «Пляшут малыши», «Игры с Мишкой».</p>	И.Лыкова.//Дошкольное воспитание. №12-2006, с. 3
	Восприятие художественной литературы	А.Ткаченко. Где родился дед Мороз?	См. приложение
	Театрализованная	<p>Новогодний спектакль «Приключения ёлочной игрушки» (действующие лица – дети)</p> <p>Задачи:вызвать у детей интерес к занятиям каким-либо делом с другими детьми, развивать умение объединяться на основе общего интереса, вызвать желание выполнять совместные задания. Помочь ребёнку раскрыть свои умения перед другими детьми, раскрыть окружающим свой внутренний мир.</p>	// Дошкольное воспитание. №12-2014, с.119
№Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры:</p> <p>Ходьба: «Найди и промолчи», «Каравай».</p> <p>Бег:«Жмурки», «Мыши и кот», «Ловишки с ленточками».</p> <p>Прыжки: «Весёлый мячик», «Из круга в круг».</p> <p>Лазанье: «Не оставайся на земле». «Воротца».</p> <p>Метание: «Кегли», «Лови мяч», «Летает – не летает».</p> <p>Равновесие: «Не оступись», «Перейди через мостик».</p> <p>Задачи: укреплять дружеские взаимоотношения</p>	

		<p>между детьми, развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать основные движения.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Как правильно украшать ёлку?», «Ёлочные гирлянды – красиво, но не безопасно». Задачи: создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом; содействовать прочному усвоению правил безопасного украшения новогодней ёлки и изготовления гирлянд, помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности в быту. Расширять знания детей о их безопасном поведении на новогодних праздниках у ёлки.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Совместная деятельность по изготовлению украшений «Полушубок для Деда Мороза» Помощь родителей в украшении групповой комнаты к празднику. Участие родителей в Новогоднем утреннике.</p>	Н.Артёмова // Обруч. №6 – 2011, с. 29

Январь 2 неделя		Тема – народные обряды и обычаи	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	В гости к тётушке Алёне.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.16.
		Праздник круглый год	Лебедева Т.Е., Иванова И.Н.//Ребёнок в детском саду, 2009, с.54.
		Отражение русских традиций в национальном костюме Одежда русского крестьянина	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.69 В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.72
		В русской горнице	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.36.
		Без труда не вынешь рыбку из пруда.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.45.
		Эй, народ, собирайся , на ярмарку отправляйся.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.65.
		Народные традиции. Встречи со стариной. «Именины саловенка Епифанушки». Задачи: Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, к народным традициям. Развивать творческие навыки в процессе изготовления оберегов. Систематизировать знания детей о народных традициях, поверьях, фольклоре; закрепить знания о русских народных костюмах.	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.54 О.В.Дыбина и др. //Ребёнок в детском саду.№2-2006, с.24-29
		Рождественские колядки	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 83
		В гостях у хозяйюшки	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 40
	Исследовательская	Комнатные растения в русской горнице и в наше время. Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.54.

		Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	
	Конструктивная	«Снежная крепость». Задачи: поддерживать интерес и любовь к традициям русского народа; способствовать созданию эмоционально-положительного настроения; формировать умение работать коллективно, умение делиться с детьми и педагогом различными впечатлениями; развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Картинки с изображением снежной крепости, построенной на Масленицу.
	Математическая	Царевна и Емеля на острове. Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать умение складывать целое из частей; упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью условной меры.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 81
Речевое развитие	Речевая	Пересказ сказки «По щучьему велению». Задачи: способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них ;развивать умение пересказывать сказки с использованием старославянских слов; эмоционально воспринимать её образное содержание; подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы. Нет худа без добра (по русской народной сказке «Хаврошечка»	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 84
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Знакомство со звуком [П]. Способствовать формированию благоприятной атмосферы; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать внимание, память, фонематический слух; умение узнавать заданный звук в	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.63 Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 39.

		слове и правильно называть его местоположение.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Семёнов день	.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 67
		Коляда (колядование с участием детей и взрослых)	Для педагогов. В.М.Петров,Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей.- М.: ТЦ «Сфера», 2001, с. 61
		Уродилась коляда накануне рождества	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.78
		Народная игра «Каблучок». Задачи. Развивать интерес к народным играм, активизировать двигательную активность. Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.365.
		Народная игра «Родничок»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.531
		Народная игра «Пахари и жнецы»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.98
		Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости», «На праздничной ярмарке», «В швейной мастерской».	
	Дидактическая игра «Вот как мы нарядились». (русский национальный костюм), «Выбери картинку».		
Трудовая	Ух, ты, пироги! Приобретение навыков по изготовлению пирогов и пирожков. Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других.	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.111	
Экологическая	Путешествие в прошлое. «Знакомство с народным календарём». Задачи: способствовать формированию интереса к традициям и обычаям русского народа; продолжать знакомить с жизнью предков и их отношением к		

		природе; расширять представление о том, что жизнь предков была тесно связана с природой и строилась на основе народного календаря; о народной культуре, о труде и быте крестьян.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Рождественская ночь»</p> <p>Аппликация «Золотые купола»</p> <p>Лепка «Вифлеемская звезда» Задачи: поддерживать интерес и любовь к традициям русского народа; воспитывать у детей эстетический вкус и чувство прекрасного; уточнить знания детей о празднике Рождества; познакомить детей с новым материалом для лепки, его свойствами; закрепить умение формировать пластину заданной толщины и формы; формировать умение вырезать стеклой из теста форму по эскизу, заглаживая края, корректировать форму.</p>	<p>А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 85</p> <p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 65, 68</p>
	Музыкальная	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дон- дон».</p> <p>Задачи: побуждать детей к активным самостоятельным действиям, умение работать в коллективе; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, музыкальный слух; проявлять эстетические чувства, интерес к искусству.</p>	Русская народная песня, обр. И. Берковича.
	Восприятие художественной литературы	<p>Т.А.Шорыгина «Глупый барин».</p> <p>Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру; создать условия для эмоционального восприятия и запоминания содержания сказки; воспитывать уважение к народным традициям.</p> <p>Сказочное путешествие по сказочным дорогам</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004, с.64</p> <p>В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.59</p>

		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.137.
	Театрализованная	Инсценированное чтение потешек. Задачи: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Способствовать созданию эмоционально- положительного настроения; воспитывать чувство уверенности в себе, умение преодолевать застенчивость .	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Выше ноги от земли», «Баба- Яга», «Жмурки», «Прятки», «Ручеёк», «Мороз- Красный нос», «Ловишка со снежком», «Кучка на кучку»(перетягивание каната).	
	ЗОЖ	«Ай да суп». Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни; расширять представление детей о зависимости здоровья от правильного питания.	
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Пришла коляда – открывай ворота»	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 87
		Досуг «Святочные посиделки»	О.Л.Калентьева,С.В.Калимулина «Ребёнок в детском саду. №6-2005, с.83.
		Совместная деятельность. Изготовление куклы крестушки	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 76-77

Январь 3 неделя		Тема – у природы нет плохой погоды	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Путешествие на север. Задачи. Воспитывать у детей уважение к культуре различных народов. Формировать первоначальное представление детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни от климатических условий. Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; воспитывать навыки сотрудничества в продуктивной деятельности; создать настрой на совместную работу.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.392.
		<p>Буря мглою небо кроет. Задачи. Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность; способствовать развитию обобщённого представления о сезонных изменениях в природе; умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы.</p>	Н.А.Рыжова. Воздух-невидимка. - М.: Линка-пресс.1998, с. 47
	Исследовательская	Можно ли стать волшебницей?	Попова Т. и др. Волшебница – женский род. //Обруч. № 1-2013 с.17//
		<p>Снег, его свойства. Задачи. Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать; воспитывать навыки сотрудничества в любом виде деятельности; создать настрой на совместную работу.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.376
		Роль снега и льда в жизни растений и животных.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.401.
	Конструктивная	<p>Из снега на участке «Поделки из снежных комков». Задачи. Показать детям возможности использования снега для конструирования. Развивать у детей умение создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, творчество, воображение, умение договариваться и распределять объём работы.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.391

	Математическая	<p>Игра «Математика и природа – друзья», «Цифры – помощники», «Угадайте цифры».</p> <p>Задачи. Развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности. Воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми, умение слушать речь педагога и детей, не перебивая их. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу .Создать условия для развития математических представлений (счёт), пространственных отношений. Развивать речь, познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память</p>	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.53
Речевое развитие	Речевая	Игра «Составление историй наоборот»	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.46
		Составление творческих рассказов на тему: «В январе, в январе много снега на дворе»	Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень.Зима. –Х.»Ранок»,2007
		Беседы с детьми «Животные - синоптики»	
		<p>Про снежный колобок.</p> <p>Задачи. Развивать монологическую речь детей; способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; совершенствовать умение строить предложения разной грамматической структуры, составлять тексты-повествования; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з, ж. Формировать умение выделять ударный слог.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.389.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Что лишнее», «Отгадай загадку»; словесная игра: «Что оденем на прогулку»; сюжетно-ролевые игры: «Передаём прогноз погоды», «Магазин бытовых приборов», «Собираем брата на прогулку», «Угощение для гостей»(из снега).	
		День радуги.	С.С.Фролова.//Ребёнок в детском саду. №3-2013, с50//
	Трудовая	<p>Конкурс «Чистые, снежные дорожки».</p> <p>Задачи. Воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата</p>	

		в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.	
	Экологическая	Работа с календарём погоды.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Зимние забавы» . Задачи. Развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.378
		Рисование «Зимний лес». Задачи. Развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления о зимней природе; использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; проявлять устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус.	По собственному замыслу детей.
	Музыкальная	Музыкальная игра: «Вдоль по улице метелица...». Задачи: развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	
	Восприятие художественной литературы	Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Задачи. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки. Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.380
		И.Бунин «Первый снег», Е.Трутнева «Первый снег», Н.Некрасов «Мороз-воевода», В.Фетисов «Синий вечер» Поэты и писатели о зиме. Задачи. Развивать умение сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощённого в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.384

		цвете.	
	Театрализованная	Встреча с детским театром города Котовска. Задачи: содействовать развитию задатков будущего зрителя. Создавать условия для знакомства детей с разновидностями театра (народный театр). Развивать умение эмоционально воспринимать спектакли, которые показывают взрослые или старшие дети, выражать в речи своё отношение к героям и событиям.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Перебежки», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Мороз – Красный нос», «Сбей мяч», игры – эстафеты «Перенеси предмет», «Снежная стрельба».	
	ЗОЖ	Безопасность зимой. Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, чувство взаимопомощи; развивать умение рассуждать, делиться собственным опытом, делать выводы, вести диалог.	
Взаимодействие с родителями	<p>Посоветовать родителям понаблюдать с детьми, как падает снег в ветреную и безветренную погоду, как кружит позёмка, как шумят голые ветви деревьев. Предложить мамам и папам посмотреть вместе с ребёнком мультфильм «Мой друг зонтик», вместе загадать желание, которое мог бы исполнить волшебный зонтик. Предложить родителям послушать вместе с сыном или дочкой музыкальные произведения о зиме (Чайковский, Прокофьев); привлечь детей к наблюдению за явлениями природы и описанию их. Предложить также провести фильтрацию воды от растаявшего снега и посмотреть, что в ней находится. Посоветовать выучить с детьми стихи о природных явлениях (по их выбору), загадать ребёнку загадки о природных явлениях. Попросить родителей помочь в создании презентаций о разных явлениях в природе и показать их в группе. Вместе с родителями соорудить из снега «полярную станцию», сшить нагрудники из ткани с изображением животных Севера для подвижных игр.</p> <p>Помощь родителей в постройке снежной башни.</p>		

Январь 4 неделя		Тема – Растем здоровыми	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Зимние игры и соревнования	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.368
		Каша, каша –пища наша. (из чего варят кашу и как сделать её вкусной)	Т.А.Лейкова. Разговор о правильном питании. //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 45
		Как вести себя на природе	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 708.
		В царстве лекарственных растений. Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, развивать творческое воображение и коммуникативное общение в процессе игры, основываясь на свободном обмене мнениями и интересах детей; умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни; экологическое мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений.	М.В.Пантелеева. //Дошкольная педагогика, 36 Август, 2009, с. 12//
	Исследовательская	Кто живёт в молочной стране?	.А.Лейкова. Разговор о правильном питании. //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 47
		Где найти витамины? Задачи: Расширять детский кругозор через поисково-исследовательскую деятельность; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать стремление детей к самостоятельности в поведении и приобретении знаний; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру	.А.Лейкова. Разговор о правильном питании. //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 46
	Конструктивная	Тренажёр «Здоровье». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать фантазию, творческие способности, умение реализовывать свои мысли на практике; развивать умение детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные постройки.	

	Математическая	<p>Путешествие в сказочную страну математики. Тема: «Вычитание».</p> <p>Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-» ; закрепить пространственные отношения.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.55.
Речевое развитие	Речевая	<p>«Не идётся и не едется, потому что гололедица ».</p> <p>Задачи: Развивать монологическую речь детей; способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткий текст по картине; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ш.; развивать умение подбирать слова с этими звуками.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп,2007.- с.366.
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну: «Азбука». Знакомство со звуком [Т].</p> <p>Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.</p>	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 43.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Я и мои чувства. Правила саморегуляции и ненасилия. Случаи из жизни, или копилка добрых дел.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача», «Дочка заболела», «Юные спортсмены»; «Незнайка идёт к стоматологу». Дидактическая игра «Съедобное не съедобное», «Весёлая гимнастика» (для глаз), «Моё настроение».</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 28.31.35
	Трудовая	<p>Приготовление салатов, полезных для здоровья.</p> <p>Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в</p>	

		совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других	
	Экологическая	Прогулка в зимний лес. Рассматривание следов на снегу. Задачи: воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы; развивать наблюдательность, внимание, любознательность, творческое воображение; расширять словарный запас.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Зимние забавы» Свободное творчество детей: «Вирусы и микробы». Задачи: Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности. Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.371
	Музыкальная	Песенное творчество « Голубые санки » Задачи: создать эмоционально- положительный настрой; развивать умение петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, слышать музыку.	Муз. М.Иорданского, сл. М. Клоковой
	Восприятие художественной литературы	Н.Ю.Чуприна. «Молоко, йогурт и кефир». Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя, способного дать оценку действиям героев произведения.	//Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 49
	Театрализованная	Игра – драматизация «Кто здесь кто?» Задачи: развивать артистические способности; умение с помощью мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; преодолевать застенчивость.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 120..
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Удочка», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Солнышко и метель», «Охотники и зайцы», «С кочки на кочку», «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку».	
	ЗОЖ	«Правильная осанка». Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни; познакомить с понятием «Правильная осанка», с	

		некоторыми упражнениями, способствующими укреплению основных мышц спины; развивать умение правильно ходить и сидеть за столом.	
	Итоговое занятие	Будьте здоровы!	Н.И.Гурылёва. //Ребёнок в детском сад/\ №6, С. 23
Взаимодействие с родителями		Совместная деятельность. Что за домом?	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 81
		Консультация «Почему нужно дышать носом» Деловая игра «Особенности общения со старшими дошкольниками в семье»	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 38, 90.

Февраль – 1 неделя		Тема – Культура и искусство	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Сундучок тётушки Алёны.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.21.
		«В гостях у городецких мастеров»	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.38
		«Наша добрая матрёшка»	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 44
		Сказочная архитектура	И.В.Абашкина. Художественно-творческая деятельность. Архитектура.Волгоград «Учитель. 2009г. С.
		Талант наших мастеров	Кислова М.В.//Ребёнок в детском саду, 2013. №3, с.59
		Цирковое представление. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров; воспитывать бережное отношение к дрессированным животным; вспомнить правила поведения во время представления.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.342
	Телевидение	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.649	
	Исследовательская	Как живут в деревне? Добрые избы	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.51
		Талант наших мастеров: Задачи: способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса, любознательности, умение сравнивать, делать выводы; воспитывать чувство гордости за умельцев своей страны; расширять представления о народных промыслах (гжельская, городецкая, хохломская, дымковская, волховская росписи). Активизировать словарь по теме.	М.В.Кислова //Ребёнок в детском саду.№3-2013, с. 55
	Конструктивная	Русская крестьянская изба.	И.В.Абашкина. Художественно-творческая

		Красна улица домами.	деятельность. Архитектура. Волгоград «Учитель». 2009г. С. 29,34
		«Арена цирка». Задачи: развивать умение работать коллективно, договариваясь какую часть работы будет выполнять каждый; сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.345
	Математическая	Игры с математической матрёшкой. Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности.	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.58
Речевое развитие	Речевая	Устное народное творчество - перевёртыши.	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти. 2003, с.27.
		Поговорим о цирке	Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5-2011, с.27-28
		Посиделки	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.46
		О чём рассказал Евгений Чарушин. Задачи: способствовать развитию свободного общения детей ; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; совершенствовать умение используя иллюстративный материал, эмоционально и выразительно описывать повадки животных, передавать последовательность событий, изложенных в рассказах Е.И.Чарушина; закреплять умение работать в команде.	С.Е. Барымова. //Ребёнок в детском саду. №3-2013, с. 44
		Что я видел? Задачи: способствовать вовлечению детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта; развивать умение строить предложения разной грамматической структуры; составлять короткие тексты-повествования на заданную тему; закреплять правильное произношение звуков с, ш , подбирать слова с этими звуками.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.347.
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Знакомство со звуком [Т']. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий;	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 45.

		развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Забавы вокруг печки	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.49
		Праздник- часть культуры русского народа. Путешествие по зимним праздникам (Назад в будущее)	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 60
		Досуг «В гостях у дедушки Крылова»	М.Е Королёва, И.Д.Лазуткина//Ребёнок в детском саду.№3-2013, с. 47
		Праздник русской песни	О.С.Конопелько//Ребёнок в детском саду.№5-2007, с. 54
		Сюжетно-ролевая игра: «На арене цирка», «Мы дрессировщики», «Ветеринар», «Экскурсия в музей».	
Трудовая	Трудовые поручения: «Юные читатели». (ремонт книг в книжном уголке). Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других.		
Экологическая	«Покормите птиц зимой». Задачи: развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.»- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.,стр.64.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Шляпа фокусника» Задачи: воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело; развивать композиционные умения, чувство цвета, умение составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.354
		Лепка «На арене цирка»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.355
	Музыкальная	Музыкально-ритмические движения: «Эстрадный концерт». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к	Аудиозапись музыкальных произведений.

		музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Гости из Бремена</p> <p>Приключения в стране русских народных сказок</p> <p>«Что за прелесть эти сказки!».</p> <p>Задачи. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; умение замечать средства выразительности, с помощью которых художники, писатели, музыканты, скульпторы передают сказочный образ; развивать умение придумывать разные варианты концовки сказки.</p>	<p>Мардалеишвили Н.Б. и др. Народные сказки как ресурс поликультурности //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.39.</p> <p>В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.54</p> <p>Е.В.Белова. Воспитатель в ДОУ.№11-2012, с.9</p>
	Театрализованная	<p>Драматизация басни Л.Толстого «Два товарища».</p> <p>Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, умение перевоплощаться.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Перебежки», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Мороз – Красный нос», «Сбей мяч», игры – эстафеты «Перенеси предмет», «Снежная стрельба».	
	ЗОЖ	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол ,приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
Взаимодействие с родителями		Семинар –практикум «Новый взгляд на старую сказку»	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим

	<p>Совместная деятельность. «Русские матрёшки» Досуг «Золотые узоры России»</p>	<p>дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 100 Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 93.,104.</p>
<p>примечание</p>	<p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с.83</p>	

Февраль – 1 неделя		Тема – Рукотворный мир	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	История электрической лампочки	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.18
		В стеклянной стране.	Соседова Л.А. //Ребёнок в детском саду. – 2009. - №5. - с. 59
		Создаём музей колеса	См.приложение (конспект)
		Откуда стол пришел. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; формировать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления деревянной мебели); развивать умение выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами (Хохлома).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.184
		От ложки до книжки	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.204
		Шапки, шляпки, кепки	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.233
		Мир природный и мир рукотворный	См. приложение (конспект)
	Исследовательская	Как делают бумагу?	С.Климова, Г.Ларионова, А. Данюкова. Мир бумаги //Обруч»1-2005, с. 25.
	Путешествие по реке времени. «От лучины до лампочки». Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать; воспитывать интерес к прошлому; способствовать формированию представления о том, что все вещи имеют свою историю; продолжать знакомство с именами великих		

		изобретателей.	
	Конструктивная	<p>Поделки из бросового материала «Волшебное превращение пластиковой бутылки»</p> <p>Поделки из бросового материала «Превращения коробки». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои мысли на практике; развивать умение детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.651</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.679.</p>
	Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Пространственные отношения: между, посередине». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.59.
Речевое развитие	Речевая	<p>Путешествие в историю жилищ людей. Задачи: воспитывать уважение к архитектурному наследию наших предков, формировать коммуникативные качества; развивать умение ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремится улучшить свою жизнь; совершенствовать умение составлять короткие описательные творческие рассказы, упражнять в образовании прилагательных обозначающих строительный материал.</p>	
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну «Азбука». Знакомство со звуком [К]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух;</p>	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 47.

		умение выделять заданный звук в слове.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Мы тоже многое умеем»; «Библиотека», «Почта»; «Посудная лавка»; дидактическая игра «Угадай по описанию»;	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.23
		Игры: «Что от чего?», «В какие игры с чем можно играть?», Изобретатели – помощники»	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.18,20
	Трудовая	Пластиковые превращения. Изготовление поделок из бросового материала . Задачи: Воспитание целеустремленности, доводить начатое дело до конца. Быть усидчивым, старательным, добиваться хорошего результата.	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.162
	Экологическая	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: способствовать развитию познавательного-исследовательского интереса, внимания, любознательности, наблюдательности; воспитывать бережное отношение к природе; формировать представления об изменениях в природе; умение различать характерные особенности конца зимы (первая капель).	
.Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка по мотивам дымковской игрушки «Лошадки»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.122.
		Рисование «Расписные ткани». Задачи: Стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность, умение находить красивое сочетание красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.221
	Музыкальная	Мир музыкальных инструментов. Задачи: побуждать детей к активным самостоятельным действиям, умение работать в коллективе; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, музыкальный слух; проявлять эстетические чувства, интерес к искусству.	См. приложение (конспект)
	Восприятие художественной	Чтение сказок «Без колеса как без воды», «Ночь в музее», «Путешествие в старинную Русь»,	Е.А.Алябьева.Сказки о предметах и их свойствах. М.: ТЦ «Сфера», 20014, с.37, 46, 60,

	литературы	<p>«Путешествие стула по Египту», «Похождения Шкафа в Европе», Филимоновские чудеса».</p> <p>Задачи: : развивать через чтение представления детей о мире, в котором они живут; расширять круг детского чтения изданиями познавательного характера; поддерживать заинтересованное отношение к чтению; развивать стремление понять прочитанное. Познакомить детей с историей книги.</p>	89,98.
	Театрализованная	<p>Сценка «Митька- неумейка».</p> <p>Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.</p>	Л.Е.Белюсова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Санкт-Петербург «Детство-Пресс»-2003. Стр.60.
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Солнышко и метель», «Охотники и зайцы», «С кочки на кочку», «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку».</p>	
	ЗОЖ	<p>«Наше здоровье в наших руках».</p> <p>Задачи: воспитывать привычку к здоровому образу жизни (делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, закаливаться, одеваться по погоде и т.д.); способствовать формированию осознания того, что наше здоровье в наших руках, развитию эмоционально-доброжелательных отношений среди детей.</p>	
Взаимодействие с родителями		Совместный образовательный проект «Его величество – электричество»	Н.Лебедева, Т.Безбородова, В.Портнягина//Обруч// №4 -2011, с.23

Февраль – 2неделя		Тема – Имею право	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	У каждого своё имя	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 79
		Как важно грамотным быть. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого.	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 21
		Маска откровения	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 22
		Мой уголок	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 151
		Моё любимое занятие	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 154
		Право на образование	См. приложение (конспект)
	Я и мои права	См. приложение (конспект)	
	Исследовательская	Что такое права человека? Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 43
Конструктивная	Конструирование по рисунку: «Дом в котором я живу». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать творческие способности, умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; создавать разнообразные конструкции по рисунку; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.		

	Математическая	Путешествие в страну «Математика». Тема: «Число 1. Цифра 1». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.65.
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание детям «Ответственность». Задачи: развивать у ребёнка умение свободно общаться с взрослыми и детьми. Побуждать детей аргументировано высказывать своё мнение, рассуждать. Развивать умение строить предложения разной грамматической структуры, фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Уточнить правильное произношение звуков с, щ.	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 70
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Знакомство со звуком [К']. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 49.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Отгадай и назови» «Что мы знаем о наших правах», игра - забава «Пойми меня». Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья», «Детский сад», «На приёме у врача», «Школа», «Библиотека», «Телеэфир». Рисуночные и конструктивные игры по выбору детей.	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 187 Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 41
		Ваши права, дети!	См. приложение (конспект)
	Трудовая	Украшение участка цветными льдинками. Задачи: способствовать формированию трудовых навыков, развивать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, эстетический вкус, фантазию.	
	Экологическая	«Юные цветоводы». Задачи: воспитывать аккуратность, привычку,	

		доводить начатое дело до конца, бережное отношение к растениям; закреплять умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисуночная игра: «Мои желания». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	Песенное творчество. «Дружба крепкая...». Задачи: формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; развивать песенный музыкальный вкус.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино». Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру; создать условия для эмоционального восприятия и запоминания содержания сказки; уточнить представления детей о праве на получение образования; развивать речь, творческие способности (умение придумывать разные варианты концовок).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» с.248.
	Театрализованная	Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух». Задачи: активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать формировать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое	Двигательная	Подвижные игры: «Третий лишний», «Охотник и зайцы»,	

развитие		«Краски», «Попади в цель», «Котик, котик, какой цвет», «Выше ноги от земли», «Ловишка с ленточкой», «Мы весёлые ребята», «Жмурки с колокольчиком», «Рыболов», по выбору детей.	
	ЗОЖ	<p>«В гостях у доктора Айболита». (право на мед. помощь).</p> <p>Задачи: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, бережное отношение к здоровью своему и окружающих; совершенствовать у детей монологическую и диалогическую формы речи через их свободное общение со сверстниками и воспитателем.</p>	Т.П. Гарнышевы «ОБЖ для дошкольников»- ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011, с.69.
Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей «Как развивать у ребёнка чувство ответственности»	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.94

Февраль –3 неделя		Тема – Органы власти, управления и правопорядка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Власть в городе и области <u>Пр.задачи:</u> Развивать представления детей о деятельности городских органов власти (городской Совет, глава города) Формировать представления о деятельности областных органов власти(Областной Совет, Губернатор) Воспитывать интерес к деятельности органов власти, понимание необходимости помогать органам власти в организации жизни города, соблюдать порядок проживания в городе	
		Кто заботится о чистоте и порядке на улицах города	А.М.Федотова. Познаём окружающий мир играя. М.: ТЦ «Сфера», «014, с. 81
		Страна Детства	Табунова Л.П., Емельянова А.И., Хомякова Т.Г. Страна Детства. Методическое пособие по организации социально-экономической игры. //Дошкольное образование//
	Исследовательская	«Кто такие депутаты». Задачи: развивать познавательный интерес ребёнка к исследовательской деятельности; расширять его кругозор . Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	Т.А.Гаврюкова «Играем, путешествуем, развиваемся».
	Конструктивная	Строительная игра «Мой город самый лучший». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать фантазию, творческие способности, умение реализовывать свои мысли на практике; умение договариваться и распределять объём работы; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Задачи: способствовать развитию познавательной	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.74.	

		активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логическое мышление. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева.	
Речевое развитие	Речевая	Беседа по рассказу Л.Н. Толстого «Птичка» Задачи. Способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, обсуждать содержание иллюстраций на тему «В природе свой порядок». Развивать ГСР, связную речь. Воспитывать понимание того, что жизнь растений, птиц и животных также как у людей имеет свой порядок, строится по определенным законам, которые нельзя нарушать. Продолжать раскрывать значимость профессии лесника в поддержании порядка в жизни обитателей леса, их защите. Составление рассказа «Котовск – мой город родной» (творческий или по картинкам, фото)	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [Ф]». Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 56.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- знакомство с «Красной книгой» - беседы о заповедниках- настольная игра «Стань другом природы» - рисуночная игра «Если бы я был лесником» - рассматривание картинок, иллюстраций « В природе свой порядок» - знакомство с энциклопедией г. Котовска - рассматривание книги «Котовск - город труженик и воин» Т.А. Астафьева	

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к зданию администрации - знакомство с городской газетой - экскурсия в редакцию городской газеты - с/р игра «Редакция газеты», «Эколог», «Школа», «Больница». - рисуночная игра «Город будущего», «Хорошо у нас в саду», «Экскурсия по городу» 	
	Трудовая	<p>Хозяйственно – бытовая деятельность: протираем и моем игрушки.</p> <p>Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал, т.д.</p>	
	Экологическая	<p>Экологическая викторина: «Знатоки природы».</p> <p>Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; развивать познавательный интерес .</p>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.214..
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование на тему: «Место, где я люблю гулять».</p> <p>Задачи: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус; умение создавать сюжетную композицию; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p>	
	Музыкальная	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори, гори ясно!»</p> <p>Задачи: развивать творческие способности, побуждать детей к активным самостоятельным действиям; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>	Русская народная мелодия.
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение поэтического произведения и разучивание наизусть стихотворения «Родная земля».</p> <p>Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию</p>	П.Синявского.

		эмоционального отношения к литературным произведениям.	
	Театрализованная	Театрализованная игра «Выборы президента» Задачи: Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Парный бег», «Встречные перебежки», «Кот и мыши», «Перенеси предметы», «Пустое место», «Сбей мяч», «Дорожка препятствий», «Удочка», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Выше ноги от земли», по выбору детей.	
	ЗОЖ	«Служба спасения приходит на помощь». Задачи: продолжать воспитывать привычку к безопасному поведению в быту и на улице; стремление оказывать помощь в беде; расширять представления о службах спасения «01», «02», «03», «04»; развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, умение их избежать; помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье.	
Взаимодействие с родителями		- порекомендовать родителям с помощью интернета найти информацию для детей о занесенных в Красную книгу животных и растениях - порекомендовать рассказать детям об интересных исторических событиях г. Котовска	

Февраль – 4 неделя		Тема – Отечество и его защитники	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Богатырская Русь.	В.Н.Вишневская. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7лет «Свет Руси». –М: Аркти. 2004 С.46.
		Дмитрий Донской-освободитель земли русской	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.103. Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 84
		Минин и Пожарский – защитники земли Русской Единый народ - великая сила!	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.128. Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5-2011, с.12-14
		Илья Муромец – защитник земли русской	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 81
		Русские богатыри. Задачи: способствовать формированию мужества, смелости, любви к Родине; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в защите, интерес к истории России; знакомить детей с жизнеописанием русских богатырей; показать значение взаимной ответственности людей, совместных действий во имя общего блага; обогащать словарь детей.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 83
	Исследовательская	Земля – мать, умей за неё постоять. Задачи: создать условия для развития интереса к исследовательской деятельности; воспитывать в детях социальные чувства эмоциональную отзывчивость; развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательных отношений; воспитывать навыки сотрудничества; создать настрой на совместную работу.	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.42.
		<u>Краткосрочный информационно-исследовательский проект «Защитники Родины»</u>	Овечкина Н. М.//Воспитатель ДОУ. – 2010. - № 4. – с.25-31.
Конструктивная	Сооружение снежной крепости. Задачи: Показать детям возможности использования	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.5	

		<p>снега для конструирования. Развивать у детей умение создавать снежную крепость из круглых комков. Развивать фантазию, творчество, воображение, умение договариваться и распределять объём работы.</p> <p>Изготовление изделий из бумаги и картона «Самолёты, ястребки, вертолёт»</p>	
	Математическая	<p>Путешествие в страну «Математика». Тема: «Внутри, снаружи».</p> <p>Задачи: развивать у детей познавательный интерес, речь, внимание, пространственные представления, стремление добиваться успеха. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.68.
Речевое развитие	Речевая	<p>Рассматривание картинки «Защитники Родины» и составление рассказа по ней.</p> <p>Задачи: развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.</p>	
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну «Азбука». Знакомство со звуком [Х].</p> <p>Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.</p>	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 50.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактические игры: «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск». Сюжетно-ролевая игра: «Учения военных», «Пограничники», «Военный врач», «Полевая кухня», «Семейный праздник», «Солдаты на привале».</p>	
	Трудовая	<p>Трудовые поручения: посыпание скользких дорожек песком, очистка кормушек от снега, подкормка птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить</p>	

		начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей, бережное и заботливое отношение к птицам.	
	Экологическая	Обобщающая беседа о зиме. «Как много интересного бывает зимой». Задачи: развивать познавательную активность детей; сформировать обобщённое представление детей о зиме; воспитывать позитивное отношение детей к зиме.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»- СПб.: «Детство- Пресс», 2008.- 178.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование с опорой на фотографию «Папин протрет». Задачи: Стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; развивать умение рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папа, дедушка, брат); способствовать возникновению интереса к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. Ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.455
		Аппликация «Галстук для папы»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. Ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.459
	Музыкальная	Музыкальная игра «Лётчики на аэродроме». Задачи: способствовать доброжелательному общению детей; побуждать к инсценированию содержания песен; развивать творчество; формировать навыки танцевальных движений.	Муз. Р. Раухвергера.
	Восприятие художественной литературы	З.Александрова «Дозор».С. Жаров «Пограничник» В.Ларин «Александр Пересвет» Русские богатыри. Никита Кожемяка.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.106. Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.83
		А.Митяев «День Советской Армии и ВМФ», «Землянка», А Барто «На заставе», О.Высотская «Мой брат уехал на границу», А.Кушнер «Танк», Е.Благинина «Шинель», Б.Никольский «Препятствие», Я. Длугуленский «Что могут Солдаты», Л.Кассиль «Главное войско»	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.: Просвещение, 1984. С.219

		<p>Рассказ Ю.И. Коваля «Алый». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя, способного сопереживать героям; развивать эмоциональную отзывчивость; расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.460
	Театрализованная	<p>Инсценировка стихотворения «Славное звание». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, умение перевоплощаться.</p>	Проект «Герои дней воинской славы». Автор-составитель А.И.Колобанова.- Волгоград: Учитель, 2013.-с.43.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Смени флажок», «Попади в цель», «Затейники», «Встречные перебежки», «Займи домик», «Карусель». Игра-эстафета «Полоса препятствий», «Военный парад»; спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».	
	ЗОЖ	<p>«Будьте здоровы!». Задачи: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о правилах и видах закаливания; представления о рациональном питании и пользе закаливающих процедур.</p>	
Взаимодействие с родителями		Праздник для пап в День защитника Отечества «Школа молодого бойца»	Рыбакова Е.А. Праздник для пап в День защитника Отечества «Школа молодого бойца»//Инструктор по физкультуре. – 2014. - № 8. – с. 49-54
		<p><u>Для педагогов.</u> Е.И.Шаламова. Защитники Отечества с древней Руси до наших дней» Управление ДОУ №7-2008, с. 100 Дмитрий Донской. Дошкольное воспитание. №4-2002,с.42. Минин и Пожарский. Дошкольное воспитание №9-2002, с. 60</p>	

Март – 1 неделя		Тема – Мама всякие важны	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«При солнышке тепло, при матери добро»</p> <p>«Праздничная почта» Задачи: способствовать формированию у дошкольников познавательного интерес, любознательности, умения свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; развивать умение ценить чужой труд, уважительно относиться к работе по дому, независимо от того, кто ее выполняет – мама или папа, знакомить с профессиями , в которых женщины добились значительных успехов.</p>	<p>А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 90</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.471</p>
	Исследовательская	<p>«Почему слово мама самое прекрасное на земле» Задачи: создать условия для развитие интереса к исследовательской деятельности; воспитывать в детях социальные чувства, эмоциональную отзывчивость; развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательных отношений; воспитывать нежные чувства, любовь к маме.</p>	
	Конструктивная	<p>«Украшение для мамы» (из пуговиц) Задачи: развивать стремление радовать маму, делать ей подарки своими руками; способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений. Развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с..479</p>

	Математическая	<p>Ивасик и баба Яга- математики.</p> <p>Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логическое мышление, конструктивные способности; умение выполнять графический диктант; закреплять определение времени суток.</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 92
Речевое развитие	Речевая	<p>«Не может ослик сказать «мама»»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать умение рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению сказки при драматизации. Уточнить значение многозначного слова «золотой». Побуждать образовывать наименования лиц женского пола. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ц», «ч».</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с..466
		<p>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</p>	И.Н.Колесникова. Воспитатель ДОУ №2-2012, с. 50
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [Х']».</p> <p>Задачи: развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи, его акустическими характеристиками. Упражнять детей в определении положения звука в слове.</p>	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 52.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра«Семья»,«Дочки-матери», «День рождения мамы», «Ждём гостей», «На ферме». - д/и «Разложи вещи по своим местам» (обобщающие понятия) - экскурсия на почту - д/и «Профессии», «Приметы весны» 	

		- игровые ситуации «Поможем маме»	
	Трудовая	Трудовые поручения по наведению порядка в групповой комнате. Задачи: способствовать развитию желания и умения трудиться и быть полезным окружающим людям; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, планирования и контролирования своих действий.	
	Экологическая	«Как поссорились март и февраль». Задачи: способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, самостоятельности в поиске нужных знаний; поддерживать положительный эмоциональный настрой; воспитывать интерес к народному календарю; формировать представление у детей о марте, как месяце пробуждения природы.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.306
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Мамин портрет»	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 92
		Аппликация «Весенний букет»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.473
		Рисование «Милой мамочки портрет». Задачи: развивать умение рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.469
	Музыкальная	Музыкально-ритмические навыки. «Вальс». Задачи: развивать чувство ритма, умение через движения передавать характер музыки, её эмоционально-образное содержание;	Музыка А.Дворжака.

		способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Анализ сказок «Сказка про Ивасика», и «Крошечка-Хаврошечка»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Почему?»</p> <p>Задачи: воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Развивать умение размышлять о поступках героев, прогнозировать последствие тех или иных поступков, соотносить личный опыт и содержание прочитанного.</p>	<p>А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 91</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.478</p>
	Театрализованная	<p>Инсценировка рассказа В.А.Осеевой «Печенье».</p> <p>Задачи: Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение).Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.</p>	<p>Л.Е.Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Санкт-Петербург «Детство-Пресс»-2003. Стр.113.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Ручеек», «Краски», «Ловишка», «Жмурки с колокольчиком», «Пустое место», «Лиса в курятнике», «Удочка», «Кошки- мышки»; игры-эстафеты: «Кто быстрее повесит бельё», «Пронеси не урони».</p>	
	ЗОЖ	<p>Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол ,приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p>	

Взаимодействие с родителями	Организация праздника «8 марта»	
-----------------------------	---------------------------------	--

Март-2 неделя		Тема – Масленица	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Масленица – блинотедка. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; воспитывать патриотизм на традициях русской народной культуры; расширять кругозор; обогащать знания о приметах Масленой недели.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 86
	Исследовательская	Как праздновали Масленицу на Руси. Задачи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать познавательный интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Формировать представления о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Развивать умение понимать народные потешки, заклички.	
	Конструктивная	Работа с бросовым материалом «Чучело Масленицы». Задачи: заинтересовать участием в русских обрядовых праздниках; проявлять выдумку и смекалку при изготовлении предметов из бросового материала; воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 89
	Математическая	Задачки от масленицы. Задачи: формировать навыки самостоятельного решения познавательных и творческих задач; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать чувство отзывчивости.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 88
Речевое развитие	Речевая	Подбор определений характеров героев. Задачи: : способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; формировать умение понимать характер и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; развивать умение придумывать	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 87

		другое окончание сказки; обогащать словарь фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь).	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [Ф']». Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 57.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Словесная игра «Назови блин по разному», «Найди одинаковую пару блинов», «Узнай начинку для блина»;; Дидактическая игра: «Правильно- не правильно», «Назови лишнее слово», «Угадай по описанию»; Сюжетно- ролевая игра: «Чаепитие», «Кафе», «Репортаж с праздника - Масленица».	
	Трудовая	Трудовые поручения: уборка участка от опавших веток, остатков снега, скалывание льда. Задачи: воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения (стремление сделать территорию детского сада красивой и чистой); продолжать формировать элементарные формы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу).	
	Экологическая	Работа в уголке природы. Задачи: способствовать развитию любознательности, аккуратности, самостоятельности; формировать навыки ухода за растениями; воспитывать отношение к растениям, как к живым существам.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Масленица. (Встреча, Заигрыши, Лакомка, Разгуляй, Посиделки) Праздник «Матушка Масленица». Задачи: поддерживать интерес и любовь к традициям русского народа; воспитывать у детей эстетический вкус и чувство прекрасного; уточнить знания детей о празднике Масленица; развивать творческое воображение.	В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: -ТЦ»Сфера», 2001,с.72 А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с.119 Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в

		Календарно – обрядовый праздник «Масленица»	ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 91
	Музыкальная	«Ой, блины, блины, вы блиночки мои». Задачи: развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов, проявлять эстетические чувства, интерес к искусству; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	
	Восприятие художественной литературы	Заучивание потешек, закличек, песенок о масленице. Задачи: формировать представление детей о видах народного фольклора (песенки, потешки, заклички), как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.	
	Театрализованная	Самостоятельная театрализованная деятельность детей. Постановка театрализованного представления «Петрушечные комедии». Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выбирать сюжет для постановки представления, потешку, закличку, песню для инсценировки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ровным кругом», «Затейники», «Найди пару», «День-ночь», «Салки - догонялки», «Жмурки», «Ручеёк», «Перебежки», «Краски», «Чай, чай, выручай», игры- эстафеты.	
	ЗОЖ	Игра «Сколько блинов можно съесть и не навредить здоровью». Задачи: воспитывать стремление к здоровому образу жизни, развивать воображение, память; способствовать созданию эмоционально- положительного настроения; формировать представления о пользе и вреде продуктов, о витаминах и минералах; закрепить правила поведения за столом (чаепитие).	
Взаимодействие с родителями	.Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в вечернее время : вместе готовим чучело Масленицы к праздничной неделе. Помощь родителей в приготовлении блинов и других «масленичных» угощений . Участие родителей в праздничных играх, катании с горок, в взятии снежных крепостей, в общем фольклорном празднике. Совместное с родителями украшение участка к праздничной неделе. Посоветовать родителям сходить вместе с ребёнком в городской парк на праздник Масленицы.		

	Подготовить рекомендации для родителей «Как провести прощёное воскресенье дома и прожить его в соответствии с русскими народными традициями».
--	---

Март – 3 неделя		Тема – Святые наши имена	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Святые великомученицы Вера, Надежда и Любовь <u>Программные задачи:</u> способствовать развитию познавательного интереса, любознательности. Познакомить дошкольников с историей жизненного пути великомучениц Веры, Надежды и Любви; расширить представление о христианских традициях, почитаемых в христианстве человеческих качествах, уточнить смысл понятий «святой», «великомученик»; обратить внимание детей на многозначные слова, имеющие тесную лексико-грамматическую связь между собственными и нарицательными своими значениями; способствовать обогащению эмоционально-чувственного мира детей, развитию связной речи дошкольников.</p>	Православный сборник для детей «Пчёлка».1997. С. 2-5.
		<p>Православные герои. Владимир Мономах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 54 – 55. • Православный сборник для детей «Пчёлка».1996. С. 4 - 9.
	Исследовательская	<p>Первые русские святые (Борис и Глеб)</p> <p>Святые, чья жизнь была связана с Тамбовским краем.</p> <p>Какие бывают колокола? Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.</p>	И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 48 – 49. А.В. Бородина. Православие – культуuroобразующая религия России. С. 115 – 122; 162 – 169.
	Конструктивная	«Хороша ты, шапка Мономаха»	

		<p><u>Программные задачи:</u> Тренировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы по декорированию заготовок из бумаги: подбирать отвечающий теме материал (например, декоративные камушки, мех), видеть способ их использования, варианты сочетаний; продолжать поддерживать интерес воспитанников к творческому экспериментированию, учить, следуя тематически обусловленному стилю, проанализировав его характерные особенности, не копировать образец, а создавать вариации, выражать собственное прочтение предлагаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 54 – 57. • Православный сборник для детей «Пчёлка».1996. С. 4 - 10.
	Математическая	<p>Путешествие в страну «Математика». Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара». Задачи: способствовать развитию познавательного интереса у детей; внимания, памяти, мышления, стремления добиваться положительного результата. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.71.
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседа с рассматриванием картины П.Д. Корина «Александр Невский» Задачи: способствовать развитию свободного общения; умение понимать эмоционально-образное содержание картины, её идею, значение пословиц, грамматически правильно оформлять своё высказывание; активизировать в речи детей употребление существительных, обозначающих детали вооружения русского дружинника; развивать умение соотносить литературные и музыкальные образы, рассуждать и делать выводы; развивать творческое воображение, внимание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 76 – 77. • Л.М. Жукова. Кто к нам с мячом придёт, тот от мяча и погибнет (Александр Невский). • А.В. Бородина «Православие – культуuroобразующая религия России». С. 246-247.

		воспитывать любовь к Родине, уважение к людям, посвятившим свою жизнь её защите. Познакомить детей с историей жизни Александра Невского, рассказать о его подвигах во имя святой Руси; уточнить и закрепить понятие «Причислен к лику святых».	<ul style="list-style-type: none"> Православный сборник для детей «Пчёлка».1996. С. 26 - 35. Т.Н.Кондрашихина. Воспитатель ДОУ. №5-2009 с.75
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [К] –[Х], [К']-[Х']». Задачи: развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи, его акустическими характеристиками. Упражнять детей в определении положения звука в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 54.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Именины», «Семья», по выбору детей; дид. игры: «Скажи наоборот», «Что звучит?», «Задом наперёд», «Найди домик», «Чем отличается», «Да-нет»; словесная игра: «Скажи по-другому». Рисуночная игра «Дорога к Храму», «Дружная семья».	
	Трудовая	Разбрасывание снега, для ускорения таяния. Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.	
	Экологическая	Сравнительные наблюдения: «Что изменилось в природе по сравнению с февралём».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.181.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка из солёного теста: «Колокол». Задачи: формировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы; совершенствовать навыки лепки из солёного теста; развивать творческое воображение, аккуратность, привычку мыть руки по окончании лепки.	
	Музыкальная	Прослушивание, обсуждение кантаты С.С.	

		Прокофьева «Вставайте, люди русские!»	
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Н.П.К. «Три сестры» • «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). • Н. Палицына «Сказки о колоколах». • Елена Григорьева. «Повесть о Петре и Февронии» <p><u>Программные задачи:</u> Познакомить дошкольников с покровителями семейного очага и благополучия – святыми Петром и Февронией; расширять представление о семье как об одной из главных ценностей в жизни человека; помогающей ему преодолеть все невзгоды; пробудить в детях трепетные, нежные чувства по отношению к близким, развивать умение заботиться о них, при необходимости прощать и самому просить прощения, стремиться к пониманию между членами семьи, проявлять к ним доверие, трепетное отношение к старшему поколению.</p>	Православный сборник для детей «Пчёлка».1997, № 1. С. 6. Православный сборник для детей «Пчёлка».1996, № 1. С. 12 - 14. Н. Палицына «Сказки о колоколах». Елена Григорьева. «Повесть о Петре и Февронии»
	Театрализованная	Игра – драматизация по произведению «Александр Невский. Битва на Капке». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения. Воспитывать уверенность в себе, веру в свои силы.	Православный сборник для детей «Пчёлка» 1996г.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята».	

	ЗОЖ	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол ,приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
Взаимодействие с родителями		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение «Вечера семейных традиций». 	

Март – 4 неделя		Тема – К нам весна шагает	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Весна, на улице весна! Задачи: формировать представления детей о марте как о месяце пробуждения природы, развивать умение замечать новые изменения, происходящие с её неживыми объектами (увеличение светового дня, появление капели, первых проталин, первых кучевых облаков, ледоход); формировать умение устанавливать взаимосвязи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление комнатных растений, появление на проталинах первоцветов и т.д.); развивать умственные операции «обобщение», «систематизация»; воспитывать у детей любовь к природе, поощрять любознательность, стремление к получению новых знаний; учить рассказывать о природе с опорой на личные впечатления и опыт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 9 – 12. • Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. С. 579 – 582. • Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. С.134 – 138.
		<p>«Пришла весна-земля проснулась»</p>	<p>Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.62.</p>
	Исследовательская	<p>Экспериментирование на тему «Смена времён года» Задачи: На наглядной модели показать детям причину смены времён года; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; продолжать формировать представление о том, что эксперимент – один из наиболее интересных способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 13.</p>
		<p>Почему апрель называют самым необычным месяцем в году? (Начинается снегом – заканчивается зелёной травой.)</p>	

	Конструктивная	<p>Весенние подарки Задачи. Познакомить детей с процессом изготовления поделок из ниток, помочь освоить наиболее распространённый способ создания основы для любого из таких сувениров – накручивание нити на картон, перевязывание мотка в нескольких местах; формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы различными приёмами; развивать ассоциативное мышление, воображение; способствовать пониманию того, что подарки, сделанные своими руками приятно не только получать, но и не менее приятно дарить.</p>	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. С. 509 – 511.
		<p>Кораблик для нашего ручейка (бумага)</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 103
		<p>Мосты для пешеходов (из строительного материала)</p>	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. С. 542 – 544.
	Математическая	<p>Викторина. Задачи: формировать навыки самостоятельного решения познавательных и творческих задач; развивать внимание, память, логическое мышление; обобщить знания детей.</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 96
Речевое развитие	Речевая	<p>Какое настроение у снегурочки весной. Задачи: вызывать чувства восторга, любования красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; развивать связную речь, умение подбирать слова-синонимы.</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 95
		<p>Кто весну делает?</p>	См. Приложение (конспект)
		<p>Как солнце весне помогало</p>	См. Приложение (конспект)
		<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Степанова «Чудеса». • Обсуждение пословиц, поговорок о весне, связанных с весной народных примет. 	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 62 – 64.

		Сравнительный анализ картин И. Грабаря «Февральская лазурь» и И.Левитана «Март».	О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 55. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 282 – 284. О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 6.
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Знакомство с зайчиком Айк. Тема: «Звук » [Й]. Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение находить заданный звук в словах и определять его местоположение, логическое мышление, внимание, память. Способствовать развитию коммуникативных качеств (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, не перебивать других детей). Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук. Расширять представление о звуке и букве «Й». Развивать умение производить звуковой анализ слов, способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 59.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Приключенческая игра «Там на неведомых дорожках». Дидактические игры: « Когда это бывает?», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Весенние загадки», «Закончи предложение». Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Игра – эксперимент «Испытание кораблей».	И.А.Рыбакова, Е.Н.Чиркова . Инновационные технологии в детском саду. //Дошкольная педагогика. №1-2014, с. 31//
	Трудовая	Посадка семян цветов для рассады. Задачи: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	
	Экологическая	Пересадка, черенкование комнатных растений Закреплять знание детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление земли, обрезка); дать дошкольникам представление о том, что с	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 237.

		наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкормить; познакомить воспитанников с понятием «черенкование растений», со структурой этого трудового процесса; воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «К нам весна пришла». Задачи. Развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления о весенней природе; использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; проявлять устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус.	
	Музыкальная	Слушание музыкального произведения «Жаворонок». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой, композиторами.	Музыка М.Глинки.
	Восприятие художественной литературы	Поэты и писатели о весне Продолжать знакомить дошкольников с произведениями русских поэтов и писателей; развивать творческое воображение, поэтический слух, умение чувствовать, понимать образы лирических произведений (замечать художественный приём олицетворения – наделения окружающего мира человеческими свойствами); совершенствовать навыки литературного анализа, сопоставления двух и более художественных произведений; тренировать умение правильно строить распространённые предложения, использовать в них вводные слова, характеризующие отношение говорящего к	Алёхина Н.Н., Челнокова Н.А. Комплекс мероприятий для непосредственной образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет в образовательной области «Коммуникация». С. 110.

		сказанному; закреплять навыки образования форм Тв.п. и В.п. существительных; формировать умение выразительного чтения наизусть; воспитывать трепетное отношение к красоте русской природы, любовь к родному языку и поэтическому слову.	
	Театрализованная	Инсценирование стихотворения «Попрыгущка-заводная лягушка». Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. С.66
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Пройди не упади», «Мы весёлые ребята», «Лови - бросай», «Охотники и зайцы», «Краски», «Пустое место», «Ручеёк», «Картошка», «Третий лишний», «Чай, чай выручай», «Бабка, бабка где ключи», по выбору детей.	
	ЗОЖ	«Безопасность весной». Задачи: создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом; содействовать прочному усвоению правил безопасного поведения весной, помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности. Расширять знания детей о их безопасном поведении весной у реки, большого скопления сосулек на крышах домов, познакомиться с ядовитыми растениями, которые можно встретить в лесу весной, умение определять их отличительные признаки.	
Взаимодействие с родителями		<ul style="list-style-type: none"> • Предложить родителям совместно с детьми придумать загадки о весенних явлениях природы. • Экскурсия в парк. 	

март – 5 неделя		Тема – Люди мужественных профессий	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Воздушный транспорт. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; способствовать развитию обобщённого представления о профессиях требующих определённого мужества; воспитывать уважение к людям мужественных профессий.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.450.
	Исследовательская	<p>«Путешествие в гости к леснику», Задачи: расширять кругозор детей через исследовательскую деятельность; развивать любознательность, активность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить правильные предложения; воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе, уважительное отношение к издаваемым законам о защите природы; уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, его обитателях; развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах.</p>	
	Конструктивная	<p>«Пожарная машина». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать творческие способности, умение реализовывать свои мысли на практике; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	
	Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Отрезок . Луч». Задачи: развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения, интеллектуально-творческие способности. Воспитывать самостоятельность,</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.78.

		дружелюбие, умение терпеливо выслушивать ответы других детей. Сформировать представления об отрезке, луче. Развивать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.	
Речевое развитие	Речевая	Составление рассказа по картине «На границе». Задачи: способствовать обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитывать самостоятельность, активность, любовь к Родине.	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙО]. Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение находить заданный звук в словах и определять его местоположение, логическое мышление, внимание, память. Способствовать развитию коммуникативных качеств (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, не перебивать других детей). Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук. Развивать умение производить звуковой анализ слов, способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 61.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевые игры: «Врач», «Космонавты», «Пожарные на учении», «Капитаны в море», «Пограничники», «Спасатели», «Юные дрессировщики ». Дидактические игры: «Посмотри и вспомни», «Угадай по описанию», «Кому, что нужно для работы»? «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Один - много». Рисуночные и конструктивные игры по замыслу детей.	
	Трудовая	Трудовые поручения : «Наведём порядок в огороде и цветнике». Задачи: воспитывать целеустремлённость, желание доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей, радоваться результатам коллективного труда.	

	Экологическая	<p>«О чём поют весной птицы». Задачи: развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Экология», с.104
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>«Героическая профессия». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p>	
	Музыкальная	<p>Слушание песенки: «Тревожная минутка». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на неё; формировать музыкальную культуру с опорой на классическую музыку; продолжать знакомить с композиторами.</p>	Из альбома «Бирюльки» С.Майкопора
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». Ситуативная беседа. Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения; развивать коммуникативные навыки, связную речь.</p>	
	Театрализованная	<p>Инсценировка по произведению С. Маршака «Кошкин дом». Задачи: активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.</p>	

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Смени флажок», «Попади в цель», «Затейники», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Встречные перебежки», «Займи домик», «Мы весёлые ребята», «Попади в обруч», «Ловишка». Игра-эстафета «Полоса препятствий» ; спортивное развлечение «Сильные ,смелые, ловкие ».	
	ЗОЖ	«Огонь – друг, огонь - враг» Задачи: развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, как их избежать; помочь обрести уверенность в себе, умение найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье. Закрепить представление о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2011, с.91

Апрель – 1 неделя		Тема – Труд человека кормит, а лень портит	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>О труде людей разных профессий. Задачи: развивать познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое; расширять кругозор детей, уточнить имеющиеся у них знания. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи ребёнка через его свободное общение с воспитателем и сверстниками. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p>	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984, с. 181
		Мы делаем добро руками	См. приложение (конспект)
		Мир профессий	См. Приложение (конспект)
	Исследовательская	<p>Откуда хлеб пришёл. Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать внимание, память, мышление, умение строить правильные предложения. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих в выращивании и производстве хлеба; бережное отношение к нему.</p>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.132
		<p>Условия необходимые для посева семян. Задачи: формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; создать условия для познавательного развития детей; развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание участвовать в общем деле, добиваться хорошего результата. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</p>	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 101
	Конструктивная	<p>«Необычные превращения». Конструирование из бумаги. Задачи: вызвать у детей интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию поделок из бумаги; поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой»; развивать</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.585

		умение изготавливать поделки на основе этого способа.	
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Угол». Задачи: развивать у детей процессы памяти, внимания, мышления, воображения, интеллектуально-творческих способностей. Способствовать развитию познавательной активности, развивать умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма, решать проблемные логические задачи. Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.98.
Речевое развитие	Речевая	«Ателье». Задачи: способствовать развитию свободного общения; развивать коммуникативные способности; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать умение произносить стихотворные строки с разной интонацией; обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ш</i> и <i>ж</i> изолированно, в словах и фразах; активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.229
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙА]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 64.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Кто, что делает?», «Исправь ошибку».	
		Сюжетно – ролевые игры: «Ателье», «Магазин», «На приеме у врача», «Ветеринарная лечебница», «Фермерское хозяйство», «Парикмахерская», «Водитель автобуса», «Путешествие на корабле».	
		Игра «Кто кем работает?», «Что делать, если?..», «Изобретатели».	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.15,19
		Настольно – печатные игры по выбору детей.	

	Трудовая	<p>Весна нам поручила вырастить редис. Подготовка семян к посеву. Посев семян Работа на грядке.</p> <p>Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.</p>	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 99,102,104,105,108,110
	Экологическая	<p>Путешествие в весенний лес «Доктора леса». Задачи: создать эмоционально - положительный настрой; развивать познавательную активность детей, любознательность, зрительную память, логическое, системное мышление; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.247
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Аппликация модульная (мозаика) «Дом мы строим из камней». Задачи: развивать чувство композиции, творческое воображение, фантазию, самостоятельность в выборе изобразительно – выразительных средств. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.»»</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.616
	Музыкальная	<p>Музыкально – ритмические навыки: «Танец цирковых лошадок».</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально – образное содержание; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p>	Муз. М.Карасёва
Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы	Сказка «Лечебница для паровоза»	Ю.Н.Задова//Ребёнок в детском саду.№4-2009, с. 38
		И.Токмакова. «Кем быть?»,Я.Дягутите «Каравай»,В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г.Граубин «Незнакомые друзья», Н.Ходза «Звонкое слово Бам»(отрывки из книги), С.Баруздин «Кто построил этот дом», Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», К.Хикмат	Н.Ф.Виноградова ,С.А.Козлова. Наша Родина» М.: Просвещение», 1984. С. 139.

		«Вода», Н.Найдёнова Ольга Павловна», В.Лифшиц «И мы трудиться будем»	
	Театрализованная	Инсценировка сказки (немецкой) «Гейнц-лентяй». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, умение перевоплощаться.	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. С.91
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята», «Охотники и зайцы», «Пустое место», по выбору детей.	
	ЗОЖ	Продолжать формировать навыки личной гигиены; совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
Итоговое мероприятие		Музыкально - театрализованное представление «Делу время –потехе час»	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова «Родитель-ребёнок-педагог» Волгоград «Учитель», 2011, с.79.

Апрель – 2 неделя		Тема – Звездный мир	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Земля наш дом во Вселенной». Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности.	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Детям о космосе и Юрии Гагарине: Беседы, досуги, рассказы/Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011
		«Космические дали, где мы еще не бывали»	
		Космос.	См. приложение (конспект)
		Путешествие в космос	См. Приложение
		Гагарин	См. Приложение (конспект +презентация)
		Солнце и Луна	Шаламова Е.И. Занятия по формированию естественно-научных представлений. Ребёнок в детском саду, 2009, №2, с.19
		Звёзды –огромные шары	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.124
	Красная планета	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.135	
	Исследовательская	«Солнечная система». Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	2 –й компьютер папка «Космос»
		«Почему на земле происходит смена частей суток». Задачи: способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к исследовательской деятельности, любознательности, умение сравнивать, самостоятельно находить решения, делать логические	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.84, 88, 90, 91,94,95

		умозаключения.	
	Конструктивная	«Наш космический корабль». Задачи: развивать желание создавать конструкции по собственному замыслу; формировать позитивные установки на общениедетей; вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать задавать вопросы друг другу, проявлять изобретательность и самостоятельность. Изготовление телескопа	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2010
		Делаем защитные очки	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.83
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Число и цифра 3». Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.82.
Речевое развитие	Речевая	«Ракета летит к звездам» «Путешествие в космические дали» «Путешествие на луну»	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Ксерокс; 2 –й компьютер папка «Космос» 2 –й компьютер папка «Космос»
		Космическое путешествие. Задачи: развивать у детей речевой слух, речевое внимание, артикуляционный аппарат; способствовать развитию умения пересказывать текст, последовательно и выразительно передавая события; активизировать в речи детей глаголы; побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения; развивать диалогическую речь со сверстниками. Пишем письмо гному Астроному. Читаем ответные	Прокофьева М.Е.,Успенская Н.С. Ребёнок в детском саду, 2009, №2, с.25

		письма гнома. Пишем второй ответ гному Астроному. Третье письмо гному Астроному. Путешествие в Космос Путешествие на Луну	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 82,85 См. Приложение
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙО]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 61.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Найди лишнее», «Украсть слово», «Дверная скважина», «Составь рассказ по картинке», «Сколько звёзд облетела ракета». Строительная игра «Космодром». Сюж – рол. игра «Будущие космонавты», «Полёт на Марс», «Исследователи новой планеты», «На космодроме», «Школа будущих космонавтов». Беседы: 1. Представления о Земле в небесах 2. Голубая планета – Земля 3. Солнце – источник жизни на Земле	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Детям о космосе и Юрии Гагарине: Беседы, досуги, рассказы/Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011
		Игра со световыми лучами. Конкурс «Хорошо – плохо»	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 92,97
		Игра «Путешествие по планетам»	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.137
		Рисуночные игры по замыслу детей	
		Игровые упражнения -фантазии	См. Приложение
	Трудовая	Изготовление атрибутов к с-р играм на космическую тематику	
Экологическая	«Кто больше всех радуется весне». Задачи: развивать интерес к родной природе, желание	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».	

		больше узнать об особенностях своего края; развивать творческое воображение, умение рассуждать, отвечать на вопросы, делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе.	«Экология», с.99
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «звезды и кометы» (коллективный коллаж). Задачи: формировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы; развивать навыки работы в коллективе, умение договариваться, планировать свою деятельность, отражать в работе с бумагой представления о космосе, работать аккуратно, убирать своё рабочее место.	
	Музыкальная	Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма «Ритмические полоски». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, чувство ритма, музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений.	
	Восприятие художественной литературы	В. Медведев. Звездолет Брунька В. Бороздин. Первый в космосе К. Булычев. Тайна третьей планеты	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003
		Л.Селенская «Санька-инопланетянин»	См.Приложение
		Сказки о двух медведицах. Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру; создать условия для эмоционального восприятия и запоминания содержания сказки.	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.128
	Ю.Яковлев «Трое в космосе»	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 189, 209	
	Театрализованная	Инсценировка «Космический полёт». Задачи: активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза,	

		жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Пустое место», «Успей схватить», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Ключи», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Космонавты», «С кочки на кочку», «Весенние состязания», «Перебежки», «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку», «Затейники», «Весёлые соревнования».	
	ЗОЖ	«Как сохранить здоровье в космосе». Задачи: продолжать развивать стремление к здоровому образу жизни; представления о безопасном поведении космонавтов в космосе; воспитывать чувство взаимопомощи, уважение к данной профессии; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может стать самый выносливый, здоровый.	
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Космос» Рисунок «Наша планета из космоса» «Космические фантазии» сотворчество детей, педагогов, родителей	См. приложение (Презентация) Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Цветной мир. Журнал №2, 2011

апрель– 3 неделя		Тема – Дорожная азбука	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Безопасная улица	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 84
		Наземный транспорт	Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ»Сфера», 2012 с. 35
		Профессия - водитель	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 86
		Правила пешехода Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности. Воспитывать чувство ответственности, желание быть дисциплинированным пешеходом, соблюдать ПДД.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 88 См. приложение (презентация «Правила поведения на дороге)
		Моя дорожная грамота, кто самый грамотный	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 93,100
		Опасный перекрёсток	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 97 См. приложение (мультфильм «Что такое светофор или регулируемый перекрёсток)
	Исследовательская	«Наша улица» Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний. Познакомить детей с устройствами и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.57

		символами, развивать умение детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.	
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора «Грузовой автомобиль». Задачи: развивать комбинаторику; умение создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы; поощрять инициативность игрового поведения детей.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с. 64,78
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Больше. Меньше. Знаки < и >». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.117.
Речевое развитие	Речевая	Сценарий активизирующего общения «Знаки сервиса»/ Задачи: вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-повествований. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять произнесение звуков р, л изолированно и в словах. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 96
	По овладению предпосылками грамоте	Моя дорожная грамота, кто самый грамотный. Гласные и согласные звуки. (повторение) Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Целевая прогулка «Пост ГИБДД в моём микрорайоне» Сюжетно-ролевая игра «путешествие на метро», «Регулировщик», «Движение на улицах города», «Мы -	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 91,94

		пассажиры», «Перекрёсток».	
		Игры: «поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Уроки безопасности».	Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С. 6
	Трудовая	Изготовление декораций для вечера досуга «Красный, жёлтый, зелёный»	
	Экологическая	«Как влияют выхлопные газы на экологию нашего города» Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств. Развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего города. Воспитывать любовь к природе, умение беречь и сохранять ее.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Дорога глазами детей». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	Музыкально – ритмические движения под песню В. Леонтьева «Светофор». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально - образное содержание.	Аудиозапись песни
	Восприятие художественной литературы	В.Семернин «Запрещается - разрешается», В Кожевников «Светофор», И Лешкевич «Гололёд» С Баруздин «На Москвой луна...» А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум» Н. Носов «Автомобиль». Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; умение внимательно и	.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.48,51,53,58,59.

		заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа; уточнить представления детей о городском транспорте, правилах поведения в нём, при ожидании транспорта, выхода из него.	
	Театрализованная	Игра – инсценировка «У светофора окошечка три: при переходе на них посмотри». Задачи. Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие», - ТЦ «Учитель» , Воронеж. – 2006, с.184
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята», «Затейники», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Встречные перебежки», «Займи домик».	
	ЗОЖ	«Безопасная прогулка по улице». Задачи: воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни; развивать чувство ответственности, осторожности за свою жизнь; умение различать дорожные знаки, их назначение; навыки безопасного поведения на улице.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2011, с.100
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Правила дорожные знать каждому положено»	Е.М.Митрофанова и др. Воспитатель ДОУ. №2-2009, с. 52

апрель – 4 неделя		Тема – Герои ВОВ – города и люди	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Земля Тамбовская в годы войны. <u>Задачи.</u> Пробудить чувство гордости за героическое прошлое нашей страны, интерес и уважение к истории России. Развивать представления детей о таком историческом моменте в жизни нашей страны, как ВОВ, о роли жителей Тамбовского края в ВОВ, его хозяйственном и стратегическом значении. Стремиться, чтобы дети правильно поняли и сохранили в памяти свидетельства о том, какой исторический подвиг совершил наш народ.</p>	<p>Книга памяти. Тамбовская область. Том 3. «Память храня...» Н.А.Баева.Тамбов. Компьютерный центр.1995. Снимки с памятными местами города, Тамбов во время войны, репродукция картины М. И. Авилова. Герб города Тамбова.</p>
		<p>Город герой – Москва <u>Задачи.</u> Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны</p>	<p>Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белоусова. СПб «Детство-Пресс» 2007 с.17-20 Города-герои (см. конспект, приложение №1) А.Д.Жариков. М. Просвещение. 1980.с.128 Репродукция картины «На подступах к Москве» И.В. Евстигнеев серия «Наша Армия Родная»</p>
		<p>Город герой- Сталинград <u>Задачи.</u> Заложить нравственные начала в детях через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны; формировать у детей представления о событиях истории Отечества, героизме его народа;</p>	<p>Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белоусова. СПб «Детство-Пресс» 2007 с.20-22</p>
		<p>Александр Матросов <u>Задачи:</u> Продолжать воспитывать чувства гордости за воинов –защитников, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными</p>	<p>А.Д.Жариков. М. Просвещение. 1980.с.128 Репродукция картины «Подвиг Александра Матросова» В.Е.Панфилов серия «Наша Армия Родная».</p>
		<p>Александр Покрышкин <u>Задачи:</u> формирование у детей чувства причастности к истории своей Родины; способствовать развитию чувства благодарности к героям Великой Отечественной войны; содействовать формированию гражданственности; сформировать представления о том как русские люди защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной</p>	<p>А.Д.Жариков. М. Просвещение. 1980.с.129 Тимофеев А. В. Александр Покрышкин. Великий лётчик Великой войны. — М. : Яуза; Эксмо, 2009. Плакаты: “Родина – мать зовёт”, “Слава воину-победителю!”, “Красной Армии – Слава!”, “Водрузим над Берлином знамя Победы”.</p>

		<p>войны на примере А.И.Покрышкина</p> <p>Мероприятия:</p> <p>1.Беседа «А.И.Покрышкин – наш герой»</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Саша Покрышкин»</p> <p>Рисование на тему «А.И.Покрышкин и его самолет»</p>	
	Исследовательская	<p>Почему один из скверов в городе Тамбове носит имя Зои Космодемьянской?</p> <p>Как воевали наши земляки на фронте?</p> <p>Задачи: Продолжать формирование патриотических чувств на основе ознакомления с памятниками посвящёнными героям и событиям Великой Отечественной Войны.</p>	Стихи — А. Л. Барто («Партизанке Тане», «У памятника Зое»)
	Конструктивная	<p>Боевой самолёт.</p> <p>Задачи: воспитывать в детях чувство гордости за наших войнах; привлечь их внимание к празднованию — Дня Победы; вызвать у детей желание познакомиться с различными видами техники, находящейся на вооружении Российской Армии; развивать умение конструировать самолёт из деталей конструктора; Закреплять умение пользоваться трафаретом; делать схему-чертеж в проекциях.</p>	Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)). ISBN 978-5-9949-0001-7
	Математическая	<p>Солдатская наука.</p> <p><u>Пр. задачи.</u> развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за нашу страну. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.109
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседа на тему: «Что мы знаем о войне»</p> <p>«Ордена и медали ВОВ»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с историей Великой</p>	«Ордена и медали ВОВ» (см. приложение №7-конспект) иллюстрации, фотографии орденов:

		Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу любимой Родины. Правительство по достоинству отметило тех, кто совершал ратные и трудовые подвиги в годы войны. Показать детям фотоматериалы с изображением орденов и медалей. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуры речевого общения.	«Победа», Красного Знамени, Славы, медалей Золотая Звезда Героя Советского Союза, «За отвагу», «За боевые заслуги», «Партизану Отечественной войны», «За оборону Москвы»
	По овладению предпосылками грамоте	«Пусть не будет войны никогда» Задачи: Пробудить чувство гордости за героическое прошлое нашей страны, интерес и уважение к истории России. Развивать фонетико-фонематические процессы и навыки языкового анализа и синтеза. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки выделения гласных звуков в словах. Закрепить и расширить представление о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепить представление о смысловоразличительной роли фонем	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2012, с. 123
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Подводная лодка» Сюжетно-ролевая игра «Конкурс песни военных лет» Игра –забава «Попади в цель» Подвижная игра «Полоса препятствий» Рассматривание репродукций картин	Н.А.Виноградова, Н.Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников
	Трудовая	Изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» Подготовка и оформление выставки «Никто не забыт и ни что не забыто»	
	Экологическая	«Война как экологическое бедствие» Задачи: Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Вспомнить стихи и пословицы о мире. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.	
	Музыкальная	Слушание аудиозаписей из серии «Будущий солдат»,	Серия: «Библиотека воспитателя» Праздники в

		(Д.Трубачев, В.Трубачева «День Победы», «Ветераны» «Мой дедушка»; Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;	детском саду: «Великой Победе Посвящается».
	Восприятие художественной литературы	Ради жизни на земле. История Отечества. С.П.Алексеев. Рассказы для детей. М. Педагогика.1990 Главное войско. Твои защитники: Рассказы. Л.А.Кассиль Быль для детей. С.Михалков. Пусть не будет войны никогда. С.Маршак.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Педагогика.1981.с.42.
	Театрализованная	«Посиделки в блиндаже» -вечер песни и поэзии о войне Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками средствами поэтического слова.	Журнал «воспитатель» №8 2015, стр.32-34
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Полоса препятствий», «метание гранат», «По окопу – огонь», «Поймай диверсанта», «Переправа», «Летчики – на аэродром» Задачи: воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровье сберегающего и безопасного поведения.	
	ЗОЖ	«Солдатская каша» Задачи: Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о защитниках нашей Родины, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.	

		<p>Закрепить знания детей о пользе круп: гречка, рис; уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность друг к другу.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Организовать участие родителей в создании выставки «Никто не забыт и ни что не забыто», изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» (сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ и др.) Рекомендации родителям посетить музеё боевой славы школы №3 Предложить родителям список литературы для чтения детям о ВОВ.</p>	

Май – 1 неделя		Тема – Праздник праздников	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Дорого яичко в пасхальный день». Задачи. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, расширять кругозор. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Познакомить с праздником Пасхи, проведением русских народных игр: «Верба - вербочка», «Солнышко - вёдрышко», традициями красить яйца и обмениваться ими.</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 93
		О празднике Пасхи	См. Приложение (презентация)
		Пасха радость нам несёт	См. Приложение (конспект)
	Исследовательская	<p>Как праздновали пасху в прежние времена? Задачи. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа через исследовательскую деятельность. Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Формировать представления о русском народном празднике Пасха. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Пасхи - как отмечали этот праздник на Руси.</p>	См.Приложение (презентация «Пасхальные традиции)
	Конструктивная	<p>«Пасхальный голубец». Конструирование из ткани. Задачи. Расширять представления у детей о народных традициях, связанных с праздником Пасхи; познакомить детей с тряпичной птицей «Пасхальный голубец», образом птицы в декоративно – прикладном и устном народном творчестве; развивать умения в работе с тканью (сложение, перевязь, накидной узел), творческое воображение, терпение, аккуратность.</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 71
Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Число 5. Цифра 5». Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Балнс 2001, с.106.	

		последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	
Речевое развитие	Речевая	Рассматривание картин и составление рассказов по ним на тему: «Пасха Светлая, Пасха Великая». Задачи: способствовать обеспечению целостного восприятия картин о Пасхе. Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, памяти. Воспитывать самостоятельность, активность, уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙЭ]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 66.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры для мальчиков «скатывание яиц с деревянного лотка». Игры для девочек «битье яиц», «прятание яиц». Игры «Катание яиц», «Кручение яиц», «Стой, не бери», «Воротца», «Катание яиц навстречу», «За двумя зайцами». Сюжетно – ролевые и конструктивные игры по выбору детей.	См. Приложение (содержание игр)
	Трудовая	Изготовление поделок к пасхе	См. Приложение (план)
	Экологическая	В природе всё взаимосвязано. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе, желание посылно восстанавливать окружающую природу. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2009, с.44
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Праздник Пасхи». Задачи: развивать фантазию и воображение; умение передавать характер сказочных образов, самостоятельно выбирать эпизод, придумывать композицию, построение коллажа; закреплять умение выделять цвета, нужные для передачи определённого времени года, части суток.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 97

	Музыкальная	Песенное творчество «Пасхальная весна» Задачи: формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; развивать песенный музыкальный вкус.	Слова и музыка Елены Матвиенко
	Восприятие художественной литературы	Развлечение «Пасха-воскресение Христа»	См. Приложение (сценарий)
		К. Фофанов - «Под напев молитв пасхальных»(К нам летит весна) А.Плещеев «Христос Воскрес» Е.Горчакова «Воскресение Христово» ,И.Шмелёв «Пасха» (из книги «Лето Господне»). Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать коммуникативные навыки, связную речь. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.	См. Приложение Н.Г.Куцаева. Детям о пасхе. Минск, Белорусская Православная Церковь.2012.
Театрализованная	Кукольный театр «Бог прощает грех». Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, способствовать воспитанию гуманных чувств детей. Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных спектаклей. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого. Развивать умение импровизировать	См. приложение	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Игра - несушка», «Путаница», «Ровным кругом», «Затейники», «Найди пару», «День-ночь», «Салки - догонялки», «Жмурки», «Ручеёк», «Перебежки», «Краски», «Чай, чай, выручай», игры-эстафеты; рус. нар. игры: «Вербка - вербочка», «Солнышко - вёдрышко».	
	ЗОЖ	«Правильное питание». Беседа на тему «Что такое пост?» Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по отношению к своему питанию;	

		расширять знания о правильном соотношении продуктов в рационе питания. Дать представление детям о том , почему люди перед Пасхой соблюдают строгий пост.	
		Совместная деятельность. «Роспись пасхальных яиц» Праздник «Пасхальные гуляния»	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 88,108

Май – 2 неделя		Тема – Этот День Победы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Сияет солнце в День победы. Задачи. Способствовать сохранению в памяти детей исторического значения Победы русского народа В ВОВ, формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p>	А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина»Детям о Великой Победе» Москва 2010 г. Т. А. Шорыгина «День победы»Москва 2010 г.
		<p>«Главный праздник-День Победы» Задачи: Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). . Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. . Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора</p>	Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М. : ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
	Исследовательская	<p>«Есть памятники в нашем городе...» Задачи: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну; познакомить с историей памятника в городе Котовске через исследовательскую работу; сохранение памяти о воинах –котовчанах, погибших за родину</p>	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
	Конструктивная	<p>Конструирование из бумаги. «Открытка к Дню Победы –ветерану» Задачи: Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны, вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу, воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.408 .В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Математическая	<p>«Боевые учения» Задачи: активизировать психические процессы (внимание, память, различные операции мышления и воображения), развивать коммуникативные качества; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Обобщить и систематизировать</p>	Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», с.101

		представления детей о днях военных лет. Упражнять в составлении предметных силуэтов из частей геометрических фигур. Закрепить порядковый счёт от 1 до 10	
Речевое развитие	Речевая	"9 Мая – День Победы"» Задачи: Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы. Развивать общую, мелкую моторику, координацию слов с движением. Развивать слуховое внимание, элементы творческого воображения. Развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь. Развивать умение внимательно слушать и смотреть выступления, эмоционально откликаться на них, развивать творческое воображение.	Ж-л «Дошкольное воспитание №5 2006г. с.5-6
	По овладению предпосылками грамоте	Строим предложение про День Победы Задачи: Развивать у детей коммуникативные качества (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение). Развивать у дошкольников умение составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе. Развивать фонематический слух, умение находить заданный звук в словах внимание, память.	Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 50
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно ролевые игры «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «На границе». Ситуативный разговор: «Уроки мужества», «Родственники, служащие в Армии». Дидактические игры: «Собери военную технику», «Кто такие военные?», «У кого какая форма?» Дидактические игры: «Вырежи по контуру», «Что лишнее?», «Найди предмет по описанию», «Загадки и отгадки», «Назови правильно», «Чей силуэт», танграм «Танк», «Одеваться быстро и правильно, как солдат», «Боевая техника». Задачи: развивать игровую деятельность детей; побуждать детей к игровой деятельности через	Сост. Ю.Е.Антонов «Великой Победе посвящается» М. ТЦ «Сфера» 2010 Ж-л «Дошкольное воспитание №5 2006г. с.6-7

		знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя предметы заместители; формировать умения детей реализовывать замысел сюжета; учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков.	
	Трудовая	Посадка цветов на клумбе Победы. Задачи: воспитывать бережное отношение к труду другого человека, желание радовать своим трудом других. Развивать умение общаться с людьми разного возраста. Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора	
	Экологическая	«Природа и война» Задача: Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы ,определить, какое влияние на природу оказывают военные действия, развитие чувства уважения и любви к природе, понимания своего с ней родства.	Среди полей на перекрёстке Взлетел крылатый столб огня, Снаряд ударил в ствол берёзки, А показалось, что в меня. Я. Шведов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Все на борьбу с врагом!». Задачи: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников. Лепка» «Монумент памяти». Задачи: Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой.	Великая отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.— М.: Мозаика-Синтез, 2008. Н.Е.Милосердова. Обучение дошкольников технике лепки. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

		Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). Развивать творчество.	
Музыкальная		<p>Слушание музыки и разучивание песен: Старокадомский М. «Марш Победы», Тухманов Д. «День Победы», Филиппенко В. «Вечный огонь», «Наша армия сильна», Агапкин В. «Прощание славянки», Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского «Катюша», Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы», Муз. Протасова, слова Е. Шкловского «Ты не бойся, мама», Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем!» Муз. М. Протасова, слова В. Степанова «Сегодня Салют!» Разучивание танца «Яблочко».</p> <p>Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;</p>	<p>Проектная деятельность «Мы внуки твои, Победа!» - Для ... www.maam.ru/.../proektnaja-dejatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html</p>
Восприятие художественной литературы		<p>Митяев А. «Почему Армия всем родная», «Землянка» Чернявский М. «Огненная баллада» Баруздин С. «Шёл по улице солдат» Благинина Е. «Шинель» Александрова З. «Дозор» Кассиль Л. «Памятник советскому солдату», «Твои защитники». Алексеев С. «Идёт война народная», «От Москвы до Берлина» Черникова И. «Награды Родины»</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Оникс – 21 век, 2005.</p> <p>М.Б. Зацепина. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>
Театрализованная		<p>Музыкально-литературная композиция «Дорогами войны...» Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания. Усилить эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности (мультимедийная презентация-сопровождение), вызвать</p>	

		эмоциональный отклик. Развивать творческие способности и исполнительские навыки детей через различные виды музыкальной и театрализованной деятельности (инсценировки, декламацию стихотворений, слушание, пение, музыкальную викторину, подвижные игры).	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «Неприятель в море», «Сбей вражеский танк», «Самолёты на защите мирного неба», «Мы моряки», «Доставь донесение в штаб», «Пограничники», «Танкисты», «Мы военные», «Боевые ученья», «Морской бой», «Часовой» «Зарница», «Госпиталь», «Полевая кухня»,</p> <p>Игры-эстафеты: «Доставь военное донесение», «Переход через минное поле», «Меткий стрелок», «Преодолей препятствие», «Пройди через болото», «Попади в цель».</p> <p>Задачи: : воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровья сберегающего и безопасного поведения.</p>	
	ЗОЖ	<p>- «Солдат всегда должен быть опрятным» -</p> <p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по соблюдению детьми культурно-гигиенических правил: показать , что в годы войны солдаты несмотря на трудное военное время всегда были аккуратными, подтянутыми и чистыми.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Создание семейных мини-альбомов «Этих дней не смолкнет слава! Прадедушкам и прабабушкам посвящается... »</p> <p>Рассматривание боевых наград в семьях</p>	

		<p>воспитанников.</p> <p>Посещение музеев и выставочных залов с детьми, посвящённых военной тематике.</p> <p>Участие вместе с взрослыми в шествии к Вечному огню, возложение венков, цветов.</p> <p>Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей, о членах семей – участниках войны, их героических судьбах (с приложением копий документов и фотографий) .</p> <p>Конкурс рисунков совместно с родителями «Поклонимся великим тем годам! »</p>	
--	--	--	--

Содержательный раздел .

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Блоки	Формы	Периодичность	Ответственные	Примечание
психолого-педагогического и валеологического просвещения	Фронтальные встречи с родителями	Ежемесячно, кроме января	Воспитатели, специалисты, администрация ДОО	В каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом
	Стенды в приёмных групп	Еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели	Сообщения о предстоящих событиях, планах. Приглашение к сотрудничеству. Благодарность за участие. Информация о результатах
		1 раз в месяц	Специалисты	Советы, рекомендации, др.
	Стенды (общие)	1 раз в два месяца	Администрация ДОО	Тематические (по правам детей, безопасности и пр.)
	Сайт ДОО, сайты педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги и администрация ДОО	Из жизни детей ДОО
	Периодическая печать	эпизодически	Педагоги и администрация ДОО	Разное
	Занятия для родителей в группах ранней социализации	7 в год	Специалисты и администрация ДОО	В соответствии с программой ДОО
	Консультационный центр	По запросам родителей	Специалисты и администрация ДОО	По запросам родителей

	Общие родительские собрания	2-3 раза в год	Администрация ДОО	В соответствии с годовым планом
практического взаимодействия	Мониторинг информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи.	Ежегодно, август	Воспитатели групп	-
	Совместные проекты	В соответствии с планом педагогов	Воспитатели и специалисты	-
	Родительская почта	По запросам родителей	Администрация ДОО	-
	Открытый режим образовательной работы с детьми	1-2 раза в год по плану ДОО	Педагоги и администрация ДОО	
		По запросам родителей	Педагоги и администрация ДОО	-
	Письма родителям	По мере необходимости	Воспитатели и специалисты	-
	Стенды в приёмных групп	По мере необходимости	Воспитатели	

Система фронтальных встреч с родителями детей 5 – 6 лет, КП

	Старшая группа №10 «Смешарики»	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1. Особенности педагогического процесса в группе детей 5-6 лет 2. Занятия на логопункте	Педагогическая беседа Презентация	Воспитатели группы Учитель-логопед
Октябрь	Можно ли подготовить ребёнка к обучению без стресса	Педагогический практикум	Зам. зав. по УВР

Ноябрь	1. Мужской стиль воспитания. Воспитание мальчиков, воспитание девочек.	Анализ жизненных ситуаций. Размышления по поводу...	Воспитатели группы
Декабрь	Кто спортом занимается тот силы набирается	Встреча за круглым столом	Воспитатель по физ.культуре
Январь	-	-	-
Февраль	Детская агрессия . Как помочь ребёнку?	Тренинг для родителей	Педагог-психолог
Март	Поселите в доме музыку и краски...	Познавательная-развлекательная программа	Вос-ль по ИЗО; муз.рук; Воспитатели
Апрель	Раскрытие речевого ресурса ребёнка. Работаем вместе.	Родительский лекторий	Старший воспитатель
Май	Наши достижения и неудачи, перспективы и ресурсы	Анализ, гостевой обмен опытом	Воспитатели группы Родители

**Организационный раздел.
Обязательная часть.
Методическое обеспечение
2020-2021**

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А.Парамонова.-5 изд.перераб. – М: ТЦ Сфера, 2017

Система оценки и качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/ Науч.рук. Л.А.Парамонова; Сост. Е.В.Трифорова – М: ТЦ Сфера, 2015 -96 с. (Истоки)

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический модуль «**Здоровье**»

1. К.Люцис «Азбука здоровья»
2. Е.Ю.Ковалёва, Г.В.Родина, Т.М.Жарова «Клуб неболеек»
3. Теплякова «Учимся быть здоровыми»
4. Т.Г.Кареева «Формирование ЗОЖ у дошкольников»

Тематический модуль «**Физическая культура**»

1. С.В.Шишова «Нетрадиционная форма проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста»

Образовательная область «Познание»

Тематический модуль «**ФЦКМ и РК**»

1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»
2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3. Е.Манюхина «Знакомим дошкольников с растениями»
4. Е.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»
5. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»
6. Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет»

Тематический модуль «**Математическое развитие**»

1. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»
2. Е.П. Бененсон, Е.В.Волынова «Знакомьтесь: «Геометрия»
3. Е.Соловьева «Множества для девочек»
4. Е.Соловьева «Числа для тебя»
5. Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»
6. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени»

Тематический модуль «**Исследования и эксперимент**»

- 1.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия»

2. В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»
3. Н.А.Рыжова «Экологический проект «Мое дерево»
4. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тематический модуль «**Конструирование**»

1. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»
2. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
4. Л.В.Куцакова «Оригами»

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль «**Речевое общение**»

1. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей»
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Методические рекомендации»
3. Д.Н.Колдина«Начинаю читать»
4. С.В.Пятак «Читаю слова и предложения»
5. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», «Соотнеси картинки и слова»
6. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»

Тематический модуль «**Чтение художественной литературы**»

1. Т.Н.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 5-6 лет»
2. С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
3. С.П.Хохлова «Интересное чтение»
4. З.А.Гриценко «Ты детям сказку расскажи»
5. Г.М.Первова «Работа с книгой в детском саду»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «**Социализация**»

1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
2. А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду»
3. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в детском саду»
4. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»
5. Н.Н. Кильпио «80 игр для детского сада»
6. Н.Я.Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду»
7. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя»
8. В.А.Недоспасова «Растем играя»
9. А.В.Печерога «развивающие игры для дошкольников»

Тематический модуль «**Патриотическое воспитание**»

1. А.М.Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
2. Р.И.Жуковская Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Родной край»

Тематический модуль «**Труд**»

1. А.М.Виноградова, Г.Н. Година... «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду»
2. Т.В.Иванова «Трудовое обучение. Занимательные материалы»

Тематический модуль «**Безопасность**»

1. Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
2. Составители: А.Ф.Медведева, А.Н. Федотова «Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста»
3. Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах (методическое пособие)
4. Н.Н.Авдеева «Безопасность на улице и дорогах (альбом)
5. О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»

Организационный раздел

Обязательная часть

Развивающая среда

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Банк» «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Гувернантка», «Охранник», «Озеленитель», «Вейзажист»
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. Муляжи пищевых продуктов .
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка Машины специального назначения «Пожарная» «Полиция» «Скорая помощь» «Гор газ» и др
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и пр.
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты,
	Бросовые и поделочные материалы , предметы - заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы. Разноцветные бусинки разных размеров и форм,

		<p>клубочки разных цветов и размеров, коробки с крышками разной формы, пуговицы, липучки, молнии.</p>
Развивающая среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	<p>Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольчики, свистульки, аудиозаписи. Музыкальные игрушки, гармошка, аккордион, гитара, деревянные ложки, погремушки</p>
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений. Книжки раскраски, альбомы с изделиями Российских художественных промыслов репродукции картин по жанрам живописи, музыки, искусству, наборы для вышивания, бисер, трафареты: орудие труда, бабочки, самолеты насекомые, животные и другие</p>
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок. Шапочки различных сказочных героев и животных, театр ростовых кукол, различные виды настольных театров: пальчиковый, перчаточных кукол, театральная ширма, набор шумовых и ударных инструментов</p>

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников и т.д. Логические блоки Дьенеша картинки на развитие ассоциативного мышления, разрезные кубики с картинками арифметический тренажер
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сбор. Наборы кубиков деревянные и пластмассовые, строительные наборы тематические и универсальные геометрическая мозаика, различные виды пазл.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Микроскоп, лупы, термометры, калейдоскопы, набор зеркал, магнитов, пипетки, мерные ложки, водяные мельницы, компасы, весы,.
	Библиотека стационарная и передвижная	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается).
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр. 1. Животные жарких стран 2. Учимся читать
	Средства ИКТ: интерактивная доска	Демонстрационные материалы и развивающие программы
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими	Возможно использование ноутбука Toshiba с рекомендованными (т.е. прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми,

	играми	по времени не более 15-20мин.
Развивающая среда для обеспечения физического	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок, туристических походов. Мячи, скакалки, хопы, обручи, гантели, ракетки, канат, кегли, перчатки для бокса, настольная игра «супер твистер».
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Обручи, кегли, летающие тарелки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр. Бум, качели, глобус, велосипедный тренажер, катер, паровоз, колодец, машина деревянная, тренажер медведь для метания мешочков в цель.

Организационный раздел

Обязательная часть

Расписание образовательной деятельности

в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
«Смешарики»

Понедельник	<p>Прогулка</p> <p>Блок муз.-двиг. деятельности (комбинированное)</p> <p>Блок речевой деятельности</p> <p>Блок воспроят. худ. литературы</p> <p>} <i>через</i> <i>неделю</i></p>
Вторник	<p>Прогулка</p> <p>Блок познават. деятельности (ФЭМП)</p> <p>Блок музыкальной деятельности</p>
Среда	<p>Прогулка</p> <p>Блок двигательной деятельности (зал) / Блок познавательной деятельности</p> <p>Блок художественной деятельности (рисование)</p>
Четверг	<p>Прогулка</p> <p>Блок познават. деят. (конструирование)</p> <p>Блок познават. деят. (исследование)</p> <p>} <i>через</i> <i>неделю</i></p> <p>Блок двигательной деятельности на воздухе</p>

Пятница	Блок двигательной деятельности (зал) Блок худ. деятельности (лепка / аппликация) Блок музыкальной деятельности Прогулка
----------------	--

Организационная часть

Обязательная часть

Режим дня детей группы «Смешарики» на осенний период

Режимные моменты	Возрастная группа, время.	Старшая группа (5-6 лет)
Дома Подъем, утренний туалет		6.00-7.30
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке		7.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)		8.00-8.20
Минутка здоровья		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)		8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)		9.00-12.05.
2-ой завтрак		10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.		9.00-12.35
Обед		12.35-13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,		13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения		15.00-15.20
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.		15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином		16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-17.30
Игры, уход домой		до 18.00

Режим дня детей группы «Смешарики» на летний период

Возрастная группа, время.	Старшая группа (5-6лет)
Режимные моменты	
Дома Подъем, утренний туалет	
Прием детей, осмотр, игры: -на участке	6.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)	8.00-8.20
Минутка здоровья	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.00
Развлекательно-досуговая деятельность	9.00-12.00.
2-ой завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	9.00-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Игры, развлечения, минутки фантазии.	15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Игры, уход домой	до18.00

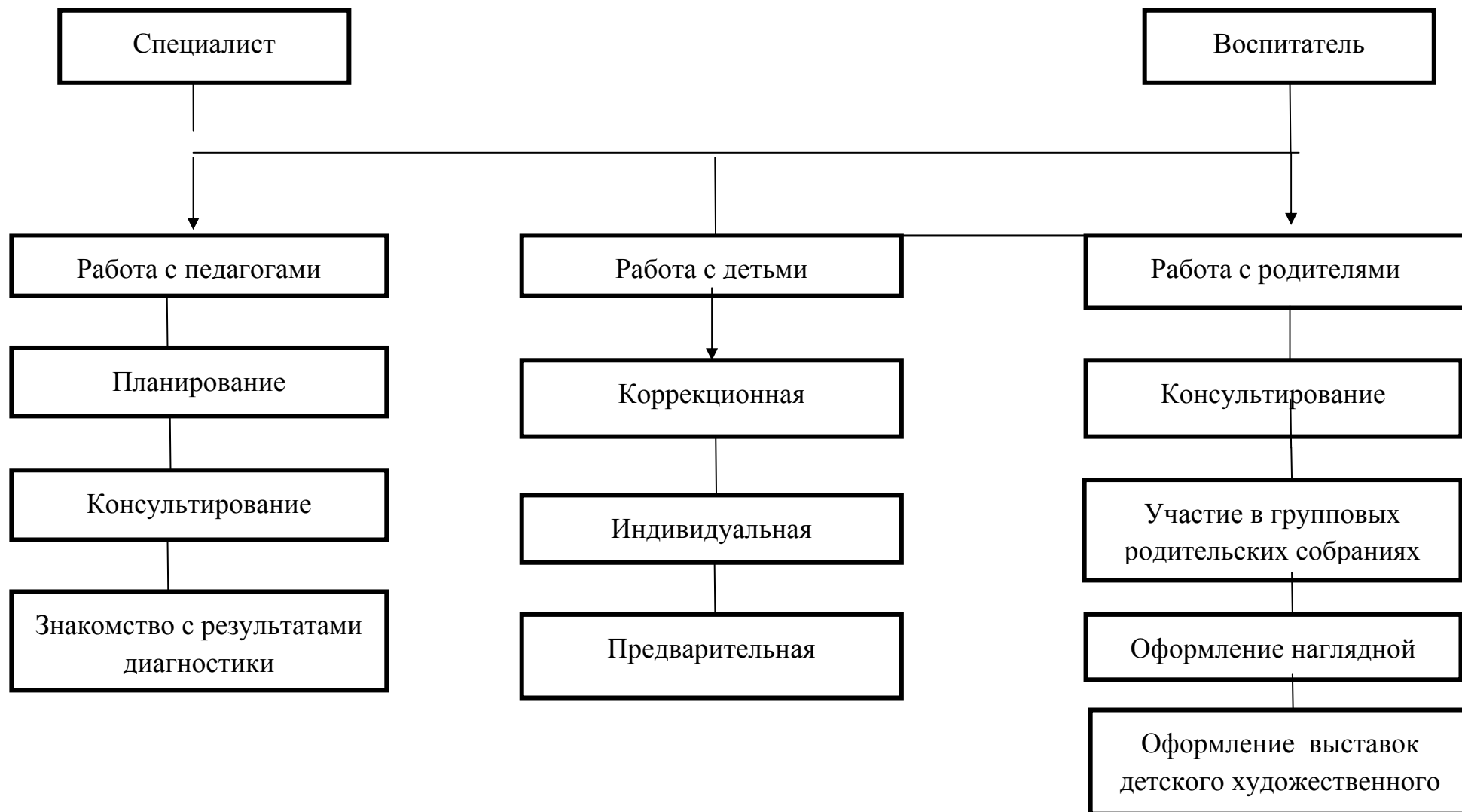
Режим дня детей группы «Смешарики» на зимний период

Возрастная группа, время.	Старшая группа (5-6лет)
Режимные моменты	
Дома Подъем, утренний туалет Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	6.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) Минутка здоровья	8.00-8.20 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)	9.00-12.35.
2-ой завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	9.00-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.	15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	до18.00

Организационный раздел.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие специалиста с воспитателем



Организационный раздел

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

План досуговой деятельности в группе детей 5-6 лет «Смешарики» на 2020 – 2021 уч.г.

Месяц	Неделя	Направление	Тема	Кто проводит
Сентябрь	1 неделя	музыкальное	Познавательный досуг «Мой любимый детский сад»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Путешествие в осенний лес»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Октябрь	1 неделя	музыкальное	Фольклорный вечер «Любимые народные игры»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Как Мишка здоровым стал»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	художественное	По творчеству худ. Ю.Васнецова «Страна Потешкина!»	Дубышкина С.В. (! нед)
	4 неделя	литературное	«О творчестве Пушкина А. С.» «Вечер загадок»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Ноябрь	1 неделя	музыкальное	Праздник «День Матери»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Дружат дети всей земли»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Декабрь	1 неделя	музыкальное	Забавы «Моя семья»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Кто-кто в теремочке живёт!»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	художественное	«Путешествие в зимнюю Рисовандию!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Спасаем Дедушку Мороза»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Январь	1 неделя	музыкальное	Концерт «Зимние встречи»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Играем в русские народные игры»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	-----	-----	-----

	4 неделя	театральное	«Петрушка собирает друзей»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Февраль	1 неделя	музыкальное	Тематическое развлечение Правила, по которым мы живём «Весёлое путешествие в Страну вежливости»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«В гостях у Светофора»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	художественное	Развлечение «Цветные ножки у осьминожки!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Добро и зло в русских народных сказках»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Март	1 неделя	музыкальное	Комплексный вечер «Что из чего сделано?»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Масленица идёт»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Настольный театр: «Кот в сапогах»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Апрель	1 неделя	музыкальное	Познавательный досуг о космосе: «Собираемся в полет»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Путешествие на загадочную планету»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	художественное	Развлечение «Рисуем ручками и пальчиками!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Сказка ложь, да в ней намёк»	Григорьева Н.С Васильева Г.В
Май	1 неделя	музыкальное	Концерт «Веселые ритмы»	Богатырёва А.Н.
	2 неделя	физкультурное	«Веселые старты»	Парамонова О.Н.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	«Мальвина, Буратино и Пьеро в гостях у витаминов».	Григорьева Н.С Васильева Г.В

Организационный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Работа с психологом.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Дети с повышенной тревожностью и страхами (октябрь-ноябрь):

Дети, испытывающие трудности в общении (декабрь-январь):

Дети с проявлением агрессивного поведения (февраль-март):

**Организационный раздел.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Модель образовательной деятельности.**

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды детской деятельности			
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. 		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций, - Экспериментирование, - Коллекционирование, - Моделирование, - Игры с правилами - Реализация проекта, - др. 	
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности		<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры, - Подвижные игры с правилами, - Игровые упражнения, - Соревнования 	

		- Походы и др.
Речевое развитие	Речевая и коммуникативная: - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Восприятие художественной литературы и фольклора	- Чтение - Обсуждение, - Заучивание - Беседа - Ситуативный разговор, - Речевая ситуация, - Составление и отгадывание загадок, - Сюжетные игры - Игры с правилами и др. -
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: - Совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. Трудовая: - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Восприятие художественной литературы	- Поручения, - Совместные действия, - Задание, - Дежурство, - Реализация проекта, - Сюжетные игры - Игры с правилами - др.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная: - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Художественная:	- Слушание, - Исполнение, - Импровизация, - Экспериментирование, - Подвижные игры с музыкальным

	<ul style="list-style-type: none">- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)-Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">сопровождением,- Художественная мастерская,- Музыкальные – дидактические игры,- Реализация проекта,-др.
--	--	---